

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБОУ «Хаттунинская СОШ»

Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор МБОУ «Хаттунинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_ / Тайсумова З.С. /

Приказ №101А от 30. 09. 2022 г.

**Положение****о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Хаттунинская СОШ»****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Хаттунинская СОШ» (далее – Положение):
- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
  - регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
  - устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК; — устанавливает связь ВСОКО и самообследования; — фиксирует порядок проведения самообследования.
- 1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22 марта 2021 года N 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
  - ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;

— уставом МБОУ «Хаттунинская СОШ»;

- локальными нормативными актами МБОУ «Хаттунинская СОШ»: Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «Хаттунинская СОШ» требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
  - оценка – установление соответствия;
  - диагностика – контрольный замер, срез;
  - мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;
  - ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - ЕГЭ – единый государственный экзамен;
  - КИМ – контрольно-измерительные материалы; — ООП – основная образовательная программа; — УУД – универсальные учебные действия.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ «Хаттунинская СОШ » ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки; — информационно-аналитические продукты; — компьютерные программы и сервисы.

2.2. В МБОУ «Хаттунинская СОШ » ВСОКО регулируется посредством:

- настоящего Положения;
  - Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрения обучающихся.
- 2.3. Локальные нормы, обозначенные в пункте 2.1, определяют принципы и подходы к системе оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся и организации соответствующих мониторингов в рамках Программы воспитания и Программы формирования/развития УУД.
- 2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».
- 2.5. Направления ВСОКО в МБОУ «Хаттунинская СОШ »:
- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
  - оценка условий реализации образовательных программ;
  - оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ МБОУ «Хаттунинская СОШ ».
- 2.6. Оценка содержания образования (реализуемых в МБОУ «Хаттунинская СОШ» образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:
- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
  - соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
    - соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС; — соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям; — соответствие условий реализации основных образовательных программ.
- 2.7. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.
- 2.8. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

- 2.9. Оценка условий реализации ООП в МБОУ «Хаттунинская СОШ» проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.
- 2.10. Помимо ежегодной обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ «Хаттунинская СОШ».
- 2.11. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
- текущий поурочный контроль;
  - текущий диагностический контроль;
  - промежуточную аттестацию;
  - итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.
- 2.12. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
- 2.13. Оценка подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, составляющими неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам и дисциплинам учебного плана.
- 2.14. КИМ текущего диагностического контроля прилагаются к рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
- 3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
- 3.3. Контрольно-измерительные материалы с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Хаттунинская СОШ». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «Хаттунинская СОШ».
- 3.4. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
- 3.5. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося начиная с 4-го класса проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.6. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии; — культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

3.7. Информация о результатах промежуточной аттестации используется при подготовке отчета о самообследовании.

#### 4. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;
- выполнения дорожной карты развития условий реализации образовательных программ.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ «Хаттунинская СОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в 2020/21 учебном году».

4.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ «Хаттунинская СОШ», выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании согласно федеральным требованиям.

#### 5. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

5.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

5.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в учебном году».

5.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

5.4. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в *тек.* учебном году».

5.5. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
  - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  - социального, научно-методического партнерства;
  - деятельности внутришкольных методических объединений;
  - иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

5.6. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании и (или) публичном докладе.

## 6. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

- 6.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в *тек.* учебном году».
- 6.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:
- отчет о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
  - аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
  - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.
- 6.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
  - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
  - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
  - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

## 7. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- 7.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
  - учет показателей НОКО.
- 7.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

— ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы; — по графику процедур оператора НОКО.

7.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.