



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕДЕНСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

366337, с. Ведено, ул. Крепостная, дом №7
тел/факс: (87134)2-24-25, e-mail: roo_vedeno@mail.ru

ПРИКАЗ

от «16» 08 2017 г.

№ 6

Об утверждении локального акта

С целью организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях Веденского района и обеспечения его нормативно-правовой базы, на основании Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МУ «Веденский РОО»

приказываю:

Утвердить локальный акт:

«Положение о работе с одаренными детьми.»

Приложение: на 5 л.

Начальник



А.С. Истамулов

Положение о работе с одаренными детьми

1. Общие положения.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- ✓ имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
 - ✓ имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
 - ✓ испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
- Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:
- ✓ дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
 - ✓ дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
 - ✓ учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

Цель – создание условий для развития учащихся, одаренных в умственном отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

Задачи:

- ✓ выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

- ✓ использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ✓ отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ организация разнообразной внеурочной деятельности.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия ускорения обучения:

- ✓ индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- ✓ занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- ✓ «перепрыгивание» через класс;
- ✓ радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам.

3.2. Стратегия обогащения обучения.

- ✓ расширение кругозора;
- ✓ освоение знаний об окружающем мире;
- ✓ самопознание;
- ✓ углубление в предметы;
- ✓ освоение метазнаний (знаний о знаниях).

4. Принципы работы с одарёнными детьми.

- ✓ принцип расширения образовательного пространства;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип опережающего обучения;
- ✓ принцип комфортности в любой деятельности;
- ✓ принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
 - ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - ✓ принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
 - ✓ принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»).

5. Участники реализации данного положения:

- ✓ Администрация школы (директор, заместители);
- ✓ Руководители школьных методических объединений;
- ✓ Учителя – предметники;

- ✓ Классные руководители;
- ✓ Руководители кружков, объединений и секций;
- ✓ Психолог.

6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Научно-практические конференции учащихся различного уровня	в течение года в рамках ШМО, январь – общая конференция
Предметные недели	по годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	заседания МО совещание при директоре
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Творческие отчёты кружков, объединений спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	по годовому плану.

7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Функции директора.

✓ Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

✓ Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей, учителей работающих с одарёнными учащимися.

7.2. Функции зам. директора по УВР и ВР.

✓ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (постоянно).

✓ Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год).

✓ Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми (постоянно).

✓ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам учителей-предметников и классных руководителей).

✓ Сбор банка данных по одарённым детям.

7.3. Функции руководителей ШМО.

- ✓ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- ✓ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- ✓ Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- ✓ Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников.

- ✓ Выявление одарённых детей по своим предметам.
- ✓ Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- ✓ Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- ✓ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- ✓ Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ✓ Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ✓ Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ✓ Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

7.5. Функции классных руководителей.

- ✓ Выявление детей с общей одарённостью.
- ✓ Оформление в планах воспитательной работы классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ✓ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- ✓ Выявление одарённых детей.
- ✓ Организация творческих отчётов детей.
- ✓ Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- ✓ Консультирование родителей.

7.8. Функции психолога

- ✓ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- ✓ Индивидуальные занятия с учащимися
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- ✓ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- ✓ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Организация занятия для одарённых детей.

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о стимулировании педагогов школы.

9. Порядок организации индивидуального обучения.

9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.

9.2. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.

9.3. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.

9.4. Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок.