

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МБОУ «Хаттунинская СОШ»)

Муниципални учреждени «Ведана кюштан дешаран отдел»  
Муниципални бюджетни юкьара дешаран учреждени «ХОТТАНЕРА ЮБРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Хоттанера юьртан ЮЮШ»)

## Приказ

директора МБОУ «Хаттунинская СОШ»

от 16.12.2022г.

с.Хаттуни

№124-а

### О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Хаттунинская СОШ»

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстраивания дальнейших направлений деятельности методической службы МБОУ «Хаттунинская СОШ»

п р и к а з ы в а ю :

1. Провести в период с 15 по 17 декабря 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Хаттунинская СОШ»
2. Утвердить анкету - инструментарий Мониторинга согласно приложению № 1.
3. Заместителю директора по УВР Синабаригова Х.А., обобщить результаты Мониторинга и подготовить аналитическую справку в срок до 21 декабря 2022 года.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:



З.С. Тайсумова

С приказом ознакомлена:

Х.А. Синабаригова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета

	Степень дефицита		
	Да	Необходимо совершенствование	Нет
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>			
Составление рабочих программ учебных предметов,			
Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся			
Организация самостоятельной работы обучающихся			
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях			
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного			
Оценка эффективности и результатов обучающихся по			
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по			
Организация работы с хорошо успевающими и			
Организация работы со слабо мотивированными			
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей			
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности			
<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
Коррекция своей профессиональной деятельности			
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности			
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков</b>			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей			
Подбор учебных заданий различной степени сложности			

Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока			
Включение обучающихся в формулирование целей урока			
Постановка образовательных задач урока			
Постановка воспитательных задач урока			
Постановка развивающих задач урока			
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Рациональное распределение времени урока			
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
Проблемное изложение материала урока			
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения			
Проверки знаний учащихся			
Подведение итогов урока			
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока			
Умение использовать рефлекссию на уроке			
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
Комментирование учебных достижений обучающихся			
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)			
Самоанализ урока			
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся			
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
Владение приемами планирования и организации личного труда			
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
Разрешение конфликтных ситуаций			
Взаимодействие с родителями обучающихся			
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО			
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

## ПРИКАЗ

23.12.2022г.

с. Хаттуни

№ 125

### **Об итогах мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Хаттунинская СОШ»**

В целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Хаттунинская СОШ» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций с 15 по 17 декабря 2022 г. был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Хаттунинская СОШ».

В ходе мониторинга были проанализированы сводные результаты анкетирования педагогических работников. Мониторинг профессиональных дефицитов (потребностей) педагогов МБОУ «Хаттунинская СОШ» выявил наличие типичных затруднений учителей во всех представленных в вопроснике группах компетентностей. Методическая поддержка профессиональных компетентностей сводится к делегированию полномочий по их решению на уровень школьных методических объединений. Отдельные затруднения учителей при подготовке и проведении уроков не определяются как ведущие. Выявленные дефициты педагогов при подготовке и проведении урока свидетельствуют о недостаточном владении методикой преподавания предмета: постановка задач урока; выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения, комментирование учебных достижений обучающихся и др.

На основании вышеизложенного,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить справку по итогам Мониторинга (Приложения № 1).
2. Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
3. Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
4. Отработать систему наставничества «учитель - учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

З.С. Тайсумова

**СПРАВКА**  
**по итогам мониторинга**  
**профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников**  
**МБОУ «Хаттунинская СОШ»**

С целью выявления профессиональных затруднений педагогов, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, в период с 15 по 17 декабря 2022 года был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников МБОУ «Хаттунинская СОШ»

Задачи мониторинга:

- выявление наиболее типичных профессиональных затруднений педагогов при разработке рабочих программ учебных предметов, курсов;
- выявление профессиональных дефицитов в области оценочно-рефлексивной компетентности;
- выявление типичных затруднений при подготовке и проведении уроков;
- выявление типичных затруднений педагогов в области коммуникативной и психолого-педагогической компетентности;
- получение достоверной и объективной информации о деятельности администрации общеобразовательного учреждения по вопросам методической поддержки педагогов.

**Результаты мониторинга:**

В ходе мониторинга были проанализированы представленные общеобразовательными учреждениями сводные результаты анкетирования педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 16 педагогических работников МБОУ «Хаттунинская СОШ», что составляет 50% от общей численности педагогических работников (32 человека).

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

	Степень дефицита		
	Да	необходим о совершен ствование	Нет
<b>Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности</b>			
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов	2	4	10
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2	2	12
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	1	1	14
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	4	10
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	4	3	9
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	2	4	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	3	10
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	3	9
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными	1	2	13
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3	3	10
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	2	2	12
Осуществление межпредметных связей	1	2	13
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	5	3	8

<b>Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности</b>			
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	4	2	10
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	12
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	2	9
<b>Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и</b>			
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	13
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей	1	1	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	3	11
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	3	11
Постановка цели урока	1	2	13
Включение обучающихся в формулирование целей урока	4	2	10
Постановка образовательных задач урока	2	3	11
Постановка воспитательных задач урока	2	2	12
Постановка развивающих задач урока	2	3	11
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	3	2	11
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	3	2	11
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	4	10
Рациональное распределение времени урока	3	3	10
Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	2	12
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	12
Проблемное изложение материала урока	2	3	11
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	2	12
Проверки знаний учащихся	2	2	12
Подведение итогов урока	2	1	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	1	1	14
Умение использовать рефлексию на уроке	3	2	11
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	3	11
Комментирование учебных достижений обучающихся	3	3	10
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	3	10
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное	2	1	13
Самоанализ урока	5	3	6
<b>Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности</b>			
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	14
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	2	3	11
Владение приемами планирования и организации личного труда	2	1	13
<b>Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности</b>			
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	2	13
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	11
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	2	12
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	3	2	11

Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	4	2	10
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	16
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	1	15

### **1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности**

Наилучшие показатели по критериям: организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися - 81% педагогов, осуществление межпредметных связей - 81%, организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся - 88%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 25%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 31%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 25%.

**2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности** 25% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 31% требуется помощь в обучении прогнозирования результатов своей профессиональной деятельности.

### **3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.**

Наилучшие показатели по критериям: учёт психолого-педагогических возрастных особенностей - 88% педагогов, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока - 81%, Постановка цели урока - 81%, подведение итогов урока - 81%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 88%.

Требуется помощь в включении обучающихся в формулирование целей урока -25%, организации самоанализа урока - 31% педагогов.

### **Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.**

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 12% испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда - 12% испытывают затруднения

### **4. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях - 94%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 25%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 19 %.

**Вывод:** педагоги МБОУ «Хаттунинская СОШ» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

### **Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,

- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.