

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО начальных классов _____ <b>З.Г.Мусхажиева</b> _____ <b>Протокол № 1 от 26.08.2022 г.</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР _____ <b>Х.А.Синабаригова</b> <b>Протокол № 1 от 29.08.2022 г.</b>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 2506320)**

**учебного предмета  
«Русский язык»**

для 1 класса  
начального общего  
образования  
на 2022-2023 учебный  
год

Составитель: Ахметова Лайла Аслудиевна  
учитель начальных классов

с. Хаттуни, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и

письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 132 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и присамостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правилобщения;

### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будутсформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи,предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом,делать выводы.

### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевойситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.



### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова безстечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в

сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного; выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с; моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	Работа в парах: сравнение двух моделей; звукового состава (нахождение сходства и; различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	1	0	0	Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании»; стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с; моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова);;	Устный опрос; Письменный контроль;  <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>	

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2	0	0		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании; стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	1	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного; выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие; заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании; стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало; середина; конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м]; [р] — [л]; [с] — [ш] и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0		Игровое упражнение «Скажи так; как я»; (отрабатывается умение воспроизводить; заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда; когда ведущий называет слово с заданным звуком; отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании; стихотворения»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		9						

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение: «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и; предложений; состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	10	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста; написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом; контролирование этапов своей работы;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение: «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение: «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение: «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	10	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение: «Конструктор букв»; направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина; из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву»; направленное на различение букв; имеющих; оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв; определение; недостающих элементов; Практическая работа: контролировать; правильность написания буквы; сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетания ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением; пробелов между словами; Комментированная запись предложений с; обязательным объяснением; случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён; собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0		Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	3	1	0		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	4	0	0		Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетаниями ми ча; ща; чу; шу; жи; ши; Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением; начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>



3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетания ми ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи; ши; ча; ща; чу; шу; Упражнение: выписывание из текста слов с; буквосочетания ми ча; ща; чу; шу; жи; ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		80						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука; (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с; заданным звуком»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого; согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	1	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и; слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и; буквенный состав слов»; в ходе диалога; формулируются выводы о возможных; соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы; примерами слов с разным соотношением; количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове; объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к; приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	0		Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «какой?»; «какая?»; «какое?»; «какие?»; Комментированное выполнение задания; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к; приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Комментированное выполнение задания;; нахождение в тексте слов по заданным; основаниям; например поиск слов; отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами; отвечающими на; вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к; приведённым словам вопросы «что делать?»; «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию; например слов; ; отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/? ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/? ysclid=166m18o59j190598960</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова; данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/? ysclid=166m18o59j190598960</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста; которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения; корректировка; оформления предложений; спisyвание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/? ysclid=166m18o59j190598960</a>

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения; преобразовывать; информацию; полученную из схемы: составлять предложения; соответствующие схеме; с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	4	0	0		Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк; чн; формулирование правила по результатам наблюдения; соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк; чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта; который можно использовать для проверки; написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу		8						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа с рисунками; на которых изображены разные ситуации общения (приветствие;; прощание; извинение; благодарность; обращение с просьбой); устное обсуждение этих ситуаций; выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок; отражающих ситуации выражения просьбы; извинения; вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения; в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный; опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	1	0		Моделирование речевой ситуации; содержащей извинение; анализ данной ситуации; выбор; адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов; ; соответствующих заданным ситуациям общения;	Диктант; Устный; опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
Итого по разделу:		7						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	ч	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	факт.	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
<b>Раздел 1. Развитие речи (3ч.)</b>					
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
2.	Ориентировка на странице прописей	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
3.	Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
<b>Раздел 2. Фонетика (9ч)</b>					
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
8.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
9.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
10.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
11.	Выполнение графического задания при работе с рисунками	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
12.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация (80ч)</b>					
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
14.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
15.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
16.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
17.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
18.	Письмо строчной буквы ы	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
20.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
21.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Эл. приложение к учебнику; <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>

22.	Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н,н	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
25.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
27.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
28.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
29.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
30.	Письмо слов и предложений с буквами Л,л	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
31.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
32.	Письмо слов и предложений с буквами Р,р	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
33.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
34.	Письмо слов и предложений с буквами В,в	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
35.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
36.	Письмо слов и предложений с буквами Е,е	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
37.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
38.	Письмо слов и предложений с буквами П,п	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
39.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960">Эл. приложение к учебнику; https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=166m18o59j190598960</a>
40.	Письмо слов и предложений с буквами М,м	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
41.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
42.	Письмо слов и предложений с буквами С,с - З, з	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
43.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanj-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
44.	Письмо слов и предложений с буквами Б,б	1		<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozhenij-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozhenij-</a>
45.	Письмо слов и предложений с буквами П,п - Б, б	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
46.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-</a>



					<a href="#">klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
47.	Письмо слов и предложений с буквами Д,д	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
48.	Письмо слов и предложений с буквами Т,т - Д, д	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
49.	Письмо строчной буквы я	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
50.	Письмо заглавной буквы Я	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
51.	Письмо слов и предложений с буквами Я,я	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
52.	Дифференциация букв а – я на письме	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
53.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
54.	Письмо слов и предложений с буквами К,к - Г, г	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
55.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
56.	Письмо слов и предложений с буквами Ч,ч	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
57.	Правописание сочетаний ча-чу	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
58.	Письмо буквы ь	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
59.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
60.	Использование буквы ь при письме	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
62.	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ж,ж	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-</a>

					klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё,ё	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
68.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
69.	Письмо букв Й, й	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
70.	Письмо слов и предложений с буквами Ы,ы	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
71.	Письмо строчной изаглавной букв Х, х	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
72.	Письмо слов и предложений с буквамиХ,х	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
73.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
74.	Письмо строчной буквы ю	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
75.	Письмо заглавной буквы Ю.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
76.	Письмо слов и предложений с буквамиЮ, ю	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
77.	Дифференциация букв у -ю на письме	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
78.	Письмо строчной изаглавной букв Ц, ц	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
79.	Письмо слов и предложений с буквами Ц,ц	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
81.	Письмо строчной изаглавной букв Э, э	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
82.	Письмо слов и предложений с буквами Э,э	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
83.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
84.	Письмо слов и предложений с буквамиЩ, щ	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
85.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-</a>

					<a href="#">klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
88.	Написание слов, предложений с изученными буквами.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
89.	Письмо буквы ь знака. Написание слов, предложений с буквами ь,ъ	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
90.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slog-kak-minimalnaya-</a>
91.	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
92.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>

#### Раздел 4. Систематический курс (40ч)

93.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
94.	Текст и предложение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
95.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
96.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-</a>
97.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
98.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
99.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
100.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-metodicheskoy-razrabotki-po-razdelu-programmi-obuchenie-</a>
101.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-</a>
102.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-</a>
103.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html</a>
104.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-</a>
105.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-</a>

					uroku-po-russkomu-yaziku-v-klasse-predlogi-razdelnoe-
106.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-glasnyh-posle-</a>
107.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-pravopisanie-sochetaniy-</a>
108.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-">https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaya-bukva-v-imenah-</a>
109.	Восстановление деформированных предложений	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-</a>
110.	Списывание текста	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735</a>
111.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/</a>
112.	Гласные ударные и безударные	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408</a>
113.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4386/conspect/289408</a>
114.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/</a>
115.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/12/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-osvoenie</a>
116.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			<a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-">https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetaniy-slogov-slov-</a>
117.	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509</a>
118.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slovo-</a>
119.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-slova-nazvaniya-predmetov-priznakov-predmetov-dejstvij-predmetov-1-klass-4047044.html</a>
120.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на концах слов	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-1-klass-po-teme-</a>
121.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-slovo-i-predlozhenie-klass-</a>
122.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-">https://infourok.ru/prezentaciya-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-</a>
123.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-</a>
124.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-</a>
125.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/conspect/179530/</a>
126.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-obuchenie-gramote-na-</a>
127.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/</a>
128.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/179553/</a>
129.	Составление предложения из набора форм слов.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>

	Работа с деформированными предложениями				<a href="#">russkomu-yazyku-na-temu-</a>
130.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-po-teme-</a>
131.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-</a>
132.	Итоговая работа за 1 класс	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы Проверочные работы Методическое пособие с поурочными разработками

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Эл. приложение к "Азбуке"

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/?ysclid=l66m18o59j190598960>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Колонки
5. Компьютер
6. Принтер

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО начальных классов _____З.Г.Мусхажиева _____ Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР _____Х.А.Синабаригова Протокол № 1 от 29. 08. 2022 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Русский язык  
(ID 2764768)  
на 2022-2023 учебный год  
для 2 «а» класса**

**Составитель: Байгереева Совдат Саидовна**

**Хаттуни, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**



В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ и ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе с словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебникам).

ку);

— соблюдать помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибку на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;



— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общесведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений об многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru/Учи.ру">https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru/Учи.ру</a> Я.класс
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Письменный контроль; вввв;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функций букв <b>ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	2	0	0	26.10.2022 27.10.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям по схеме; Дидактическая игра «Определи звукопохожесть»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс

					<p>звонкости— глухостисогласныхзвуков); Дифференцированное задание:классифицировать звуки русскогоязыка по значимым основаниям;Работа в парах: соотнесение звука(выбираяизрядапредложенны х)иего качественной характеристики;Комментированное выполнениезадания: группировка звуков позаданномуоснованию; Работарисунками(ирис— ирис,замок — замок, атлас — атлас):наблюдениеза смыслоразличительной функциейударения. Обсуждение различия взначениислов; Самостоятельнаяработа:группировка слов по заданномуоснованию (ударение на первом,втором или третьем слоге);Наблюдениезаязыковымматери аломс целью определения функций ь:показатель мягкостипредшествующегосогласного вконцеи в середине слова илиразделительный; Практическая работа: характеристикафункций ь (разделительный ипоказатель мягкостипредшествующего согласного) в предложенныхсловах; Работа с записями на доске:обобщениеспособовобозначени янаписьме мягкости согласных звуков;Практическое задание: закреплениена письме способов обозначениямягкости согласных звуков;Учебный диалог о способахобозначениязвука[й'];</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2.	Парные и непарные потвёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные позвонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	2	0	0	07.11.2022 08.11.2022	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи по ролям на схему; Дидактическая игра «Определи звукопоего характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных потвёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных позвонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
2.3.	Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование написания разделительных <b>ь</b> и <b>й</b> .	1	0	0	15.11.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	; Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в буквах <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1	0	0	16.11.2022	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе приставочных).	4	0	0	19.10.2022 24.10.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	1	28.10.2022 31.10.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Практическая работа со словарями русского языка;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	25.10.2022	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Использование небуквенных графических средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
Итого по разделу:		13						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунки системы вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
3.2.	Выявление слов, значения которых требуют уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	0	28.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунки системы вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значения пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слово «корень», «иглолка», «кисть»: с опорой на рисунки объяснить значениям многозначных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебникам многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	4	1	1	03.10.2022 06.10.2022	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложение, в которых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное наработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, комментирование выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
Итого по разделу:		9						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								

4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	07.10.2022 12.10.2022	Наблюдение за языковыми материалами рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов сопорой на собственный речевой опыт рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёмов развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренное слово»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение форм слов с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0	13.10.2022 14.10.2022	Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	2	1	0	17.10.2022 18.10.2022	Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (средиродственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
Итого по разделу:		8						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	20	1	5	16.01.2023 10.02.2023	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: найти в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака групп слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс



5.2.	Глагол(ознакомление):общезначение,вопросы(«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.),употреблениевречи	13	1	3	13.02.2023 02.03.2023	Упражнение: распределение глаголна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов. Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеи личувства; Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы; Работавпарах:нахождениевтекстеглаголов;	Устныйопрос ;Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ruhttps://nsportal.ruУчи.руЯ.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ruhttps://nsportal.ruУчи.руЯ.класс</a>
5.3.	Имяприлагательное(ознакомление):общезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»),употреблениевречи	14	2	5	06.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за предложеннымнабором слов: что обозначают, накакой вопрос отвечают,формулирование вывода, введениепонятия«глагол»; Упражнение: распределение глаголна две группы в зависимости от того,на какой вопрос отвечают: «чтоделать?» или «что сделать?»;Наблюдение за лексическимзначениемглаголов. Дифференцированное задание:группировкаглаголоввзависимостиоттого,называютонидвижениеи личувства; Практическаяработа:выписатьизнаборасловтолькоглаголы;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ruhttps://nsportal.ruУчи.руЯ.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ruhttps://nsportal.ruУчи.руЯ.класс</a>
5.4.	Предлог.Отличиепредлоговоприставок. Наиболеераспространённыепредлоги: <b>в,на,из,без,над,до,у,о,об</b> идр.	10	1	3	04.04.2023 14.04.2023	Учебный диалог «Чем похожи и чемразличаютсяпредлогииприставки?» ;Совместное составление алгоритмаразличения приставок и предлогов;Списывание предложений сраскрытием скобок на основеприменения алгоритма различенияпредлоговиприставок; Творческая работа: составлениепредложений, в которых естьодинаковозвучащиепредлог иприставки;	Устныйопрос ;Письменный контроль;	<a href="https://infourok.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruУчи.руЯ.класс">https://infourok.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruУчи.руЯ.класс</a>
Итогопоразделу:		57						
Разделб.Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	5	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения, не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	19.09.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложения, не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в предложении с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	22.09.2022 23.09.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
Итого по разделу:		10						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил право- писания, изученных в I классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении подударением), <b>ча, ша, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	1	0	0	09.11.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ч а, ша, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ъ, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;	Устный опрос; Письменный контроль; <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание меставозможного возникновения орфографической ошибки.	1	0	0	11.01.2023 12.01.2023	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правил написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0	10.11.2022	Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	11.11.2022	Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	14.11.2022	Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквы согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способы выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
7.6.	Контроль самоконтроль при проверке собственных предложенных текстов.	1	1	0	13.01.2023	Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести мё собственных;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	34	3	8	17.11.2022 10.01.2023	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
Итого по разделу:		40						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	02.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, кем идет процесс общения, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и при проведении парной и групповой работы	1	0	0	05.09.2022	Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценки для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	1	09.09.2022	Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0	06.09.2022	Работа в парах: различение текста («нетекста»), аргументация своего суждения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывания и предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста; формулирование вывода о том, что абзац содержит микротему; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/Учи.ру/Я.класс</a>

8.5.	Тематекста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	2	0	1	07.09.2022 08.09.2022	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что абзац содержит микротему; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2	26.04.2023 27.04.2023	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	5	17.04.2023 21.04.2023	Творческое задание: создание текста по задательной открытке (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы	2	1	1	24.04.2023 25.04.2023	Устный пересказ текста по ролям на вопросы; Письменное подробное изложение с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи.ру Я.класс
Итого по разделу:		15						
Резервное время		17						



ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			
-----------------------------------	-----	--	--	--

## Поурочное планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Дата план	Дата факт	
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ Классиф-№1 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм. Классиф-№2 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
3.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Обучение диалогу и монологу. Классиф-№3 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
4.	Входной диктант	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
5.	Что такое текст? Признаки текста. Части текста Классиф-№4 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
6.	Тема и основная (главная) мысль текста. Заголовок текста. Классиф-№5 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
7.	Корректировка текста в соответствии с темой и главной мыслью Классиф-№ ? Нет в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
8.	Составление устного рассказа по репродукции картины (В.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

	Остроухов.Золотая осень).				Учи .ру Я.класс
9.	Предложениекакединицаречи,егоназначениеипризнаки. Классиф-№15 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
10.	Связь слов впредложении.Грамматическаяоснова. Классиф-№20 В учеб.есть стр29-30	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
11.	Связьсловвпредложении.Главные членывпредложении. Классиф-№20 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
12.	Связьсловвпредложении.Распространенныеинераспространенныепредложения. Классиф-№24 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
13.	Логическое(смысловое)ударениевпредложении Классиф-№19 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
14.	Видыпредложенийпоинтонацииипоцеливысказывания Классиф-№18 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
15.	Знакипрепинаниявпредложенияхповествовательных,вопросительных,побудительных Классиф-№17 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
16.	Видыпредложенийпоинтонации.Знакипрепинаниявпредложенияхпоинтонации Классиф-№16-18 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
17.	Обобщение по теме «Предложение»Проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
18.	Словоиеголексическоезначение Классиф-№28	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

	В учеб.есть				
19.	Словокакобщееназвание однородныхпредметов. Тематическиегруппыслов Классиф № 29	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
20.	Уточнениезначениясловапословарию. Толковыйсловарь. Классиф-№ 30,41 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
21.	Однозначныеимногозначныееслова. Классиф-№31 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
22.	Прямоеипереносноезначениееслова. Отличиемногозначныхсловотсловпп ереносномзначении. Классиф-№32 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
23.	Синонимы Классиф-№33 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
24.	Антонимы Классиф-№36 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
25.	Использованиеисинонимовиантоним оввписьменномтексте.Изложениепо вопросам. Классиф-№35,38 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
26	Анализ изложения	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
27.	Обобщение потеме.Проверочнаяработа.1	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
28	Родственныееслова. Классиф-№б1 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
29	Родственныеесловаисинонимы.Разли чениеоднокоренныхсловисинонимов ,однокоренныхсловисловсомонимич нымикорнями	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>

	Классиф-№62 В учеб.есть				
30.	Коренькакобязательнаячастьслова. Однокоренные(родственные)слова . Классиф-№63 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
31.	Однокоренныеслова.Кореньслова.Ед инообразнонаписаниекорняводноко ренныхсловах Классиф-№64 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
32.	Окончаниекакизменяемаячастьсло ва.Изменениеформысловаспомощ ьюокончания. Классиф-№57,58 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
33.	Окончаниекакизменяемаячастьсло ва.Изменениеформысловаспомощ ьюокончания. Классиф-№57,58 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
34.	Различениеизменяемыхинеизмен яемыхслов Нет в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
35.	Суффикскакчастьслова(наблюдение). Приставкакакчастьслова(наблюдение) Классиф-№80,92 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
36.	Составслова.Обобщение.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
37	Проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
38	Слогкакминимальнаяпроизноси тельнаяединица. Классиф-№52 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
39	Слог.Ударениевслове. Классиф-№53 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

40	Слог.Смыслоразличительнаярольударениявслове.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
41	Переноссловпослогам	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
42	Сочинениепосериисюжетныхрисунков,вопросамипорнымсловам.Использованиебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знакапереноса,абзаца(краснойстроки),пунктуационныхзнаков (впределахизученного)	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
43	Анализ сочинения	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
44	Звукиибуквы.Обозначениезвукимвуквами.  Классиф-№43 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
45	КонтрольиоценкарезультатовобученияпоитогамIчетверти. Контрольныйдиктант.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
46	Анализрезультатов.Корректировкаработанадошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
47	Русскийалфавит,илиазбука.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
48	Использованиеалфавитаприработесловарями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
49	Гласныеисогласныезвуки.Характеристиказвуков.  Классиф-№43 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
50	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)  Классиф-№55 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
51	Понятие"орфограмма".Способыроверкиорфограмм.  <b>Учеб стр108-109 1 часть</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
52	Проверяемыеинепроверяемыеорфогр	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a>

	аммы.				<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
53	Правописание слов безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Учеб стр 93 1 часть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
54	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
.55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
56	Правописание слов безударным гласным звуком в корне слов	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
57	Правописание слов безударным гласным звуком в корне слова.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
58	Правописание слов безударным гласным звуком в корне слова. Работа с учебным текстом: памятка "Как подготовиться к диктанту"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
59	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Орфографический словарь.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
60	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
61	Практическая работа по включению в текст изученных орфограмм. Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
62	Анализ сочинения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
63	Проверочная работа по теме "Орфограммы гласных"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
64	Словарный диктант.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№43 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными. Классиф-№44 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
67	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Описание слов с ь. Классиф-№47 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными. Классиф-№48 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными. Классиф-№ В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
70	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. В учеб. есть Классиф-№73 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
71	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпический словарь. Нормы произношения слов в сочетаниях. Классиф-№74 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
72	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм Классиф №74 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах Классиф №54 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс



74	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
76	Объяснительный диктант. Отработка орфограмм в тексте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
77	Сочинение по репродукции картины. Отработка орфограмм в самостоятельном написании текста.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
78	Анализ сочинения	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
79	Проектное задание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
80	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Классиф №43 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
81	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Классиф №44 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
82	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. Классиф №45 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
83	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
84	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс

	ипередсогласным.				
85	Правописание слов парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
86	Развитие речи. Изложение по вопросам. Включение в текст изученных орфограмм.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
87	Анализ изложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
88	Контроль и проверка по итогам 2 четверти. Контрольный диктант.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
89	Анализ диктанта и работа над ошибками. Корректировка полученных результатов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
90	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №47 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) Классиф №48 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ъ) Классиф №49 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
93	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь Классиф №50 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
94	Контроль и оценка результатов по теме. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
95	Части речи. Подготовка сообщения по таблице.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
96	Употребление частей речи в тексте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
97	Имя существительное как часть ре	1			<a href="https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/https://infourok.ru/</a>

	чи:значениеиупотреблениевречи. Классиф-№113 В учеб.есть				<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
98	Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные. Классиф-№115 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
99	Неодушевлённыеименасуществительные	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
100	Одушевлённыеинеодушевлённыеименасуществительные.Работастекстом.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
101	Собственныеинарицательныеименасуществительные. Классиф-№116 В учеб.есть стр51	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
102	Собственныеинарицательныеименасуществительные. Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
103	Собственныеинарицательныеименасуществительные. Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
104	Развитиеречи.Подготовкакоммуникацияпотеме"Моелюбимоеживотное"	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
105	Корректировка текста и анализ сообщения	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
106	Единственноеимножественноечислоимёнсуществительных Классиф-№119 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
107	Изменениеимёнсуществительныхпочислам Классиф-№119 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
108	Числоимёнсуществительных.Именасуществительные,употребляющиесятольководномчисле:единственномилимножественном. Классиф №121	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

109	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями. Классиф. №160 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
110	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
111	Местоимение как часть речи. Замена имен существительных местоимениями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
112	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
113	Корректировка и анализ изложения	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
114	Контроль и оценка знаний. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
115	Корректировка и анализ проверочной работы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
116	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Классиф-№139,140 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
117	Значение глаголов в речи. Классиф-№140 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
118	Признаки глагола Классиф-№142 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
119	Единственное и множественное число глаголов. Классиф-№143 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
120	Единственное и множественное число глаголов. Работа с орфоэпическим словарем. Классиф №143 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

121	Глагол. Частицане-сглаголами. Классиф-№145 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
122	Обобщениезнанийоглаголе. Классиф-№146 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
123	Обобщениезнанийоглаголе.	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
124	Текст-повествованиеирольвнёмглаголов. Классиф №148 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
125	Текст-повествование. Составлениетекста-повествованияназаданнуютему. Классиф №149 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
126	СочинениепорепродукциикартиныА. К.Саврасова «Грачиприлетели».Использованиеглаголовприсозданиитекста.	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
127	Корректировка и анализ сочинения	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
128	Контрольиоценкарезультат овпотеме. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
129	Корректировкаиработанадошибкам и.	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
130	Имяприлагательноекакчастьречи: значениеиупотреблениевречи.Связьимен иприлагательногосименемсуществительным. Классиф-№152 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>
131	Имяприлагательноекакчастьречи: значениеиупотреблениевречи.Связьимен иприлагательногосименемсуществительным. Классиф-№153	1			<a href="https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс">https://resh.edu.ruhttps://infourok.ru/https://nsportal.ruУчи .ру Я.класс</a>

	В учеб.есть				
132	Имяприлагательноекакчастьречи:значениеиупотреблениевречи.Связьимениприлагательногосименемсуществительным. Классиф №154 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
133	Имяприлагательноекакчастьречи:значениеиупотреблениевречи.Связьимениприлагательногосименемсуществительным. Сравнениекакодноизвыразительныхсредствязыка. Классиф №155 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
134	Единственноеимножественноечислоимёнприлагательных.Изменениеимёнприлагательныхпочислам. Классиф-№156 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
135	Единственноеимножественноечислоимёнприлагательных. Классиф-№156 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
136	Текст-описаниеирольвнёмимёнприлагательных. Классиф №135 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
137	Составлениетекста-описания. Классиф-№137 В учеб.есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
138	Обобщениезнанийобимениприлагательном.Составлениетекста-описанияпорепродукциикартиныФ.П.Толстого«Букетцветов,бабочкаиптичка».	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
139	Корректировкаработанадошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
140	Контрольиоценкарезультатовпотеме.Проверочнаяработа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https //nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс

141	Корректировка работы над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
142	Контрольный диктант.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
143	Корректировка работы над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
144	Предлог как часть речи. Роль предлога в речи Классиф №105 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
145	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
146	Предлог как часть речи. Роль предлога в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф-№106 В учеб. есть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
147	Предлог как часть речи. Роль предлога в речи. Правописание предлогов с именами существительными Классиф №107 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
148	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
149	Текст-рассуждение. Составление текста-рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
150	Текст - рассуждение. Составление текста - рассуждения. Практическое использование предлогов. Классиф №163 Есть в учеб	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
151	Контроль оценки результатов обучения по теме. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс

152	Проектные задания «В словари — за частями речи!»	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
153	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с памятками. <b>Классиф. №151</b>	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
154	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с таблицами	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
155	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с схемами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
156	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с схемами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
157	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Работа с схемами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
158	Выразительно чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
160	Работа над ошибками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
161	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
162	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
163	Знакомство с жанром письма, поздравления, объявления.	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru/Учи.ру">https://nsportal.ru/Учи.ру</a> Я.класс
164	Контрольный диктант за 4 четверть	1			<a href="https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/">https://resh.edu.ru/tps://infourok.ru/</a>



	ипоитогамгода.				<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
165	Корректировкаиработанадошибкам и.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
166	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
167	Комплексное повторение изученных знаний во 2 класс	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
168	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
169	Итоговая работа за 2 класс	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
170	Корректировкаиработанадошибкам и.	1			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://infourok.ru/">tps://infourok.ru/</a> <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Учи .ру Я.класс
		1			
<b>Итого: 170 часов</b>					

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горещкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: Рабочие тетради в 2-

х частях, тетради для классных работ, тетрадь для контрольных работ, тетрадь для творческих работ.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Мультимедийное оборудование

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://infourok.ru/http>

s

<https://nsportal.ru><https://resh>

.edu.ru РЭШ

Учи

.ru Я.кл

acc

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО З.Г.Мусхажиева

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 26.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Х.А.Синабаригова  
29.09. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4680298)  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

**на 2022-2023 учебный год  
для 3 класса**

**Учитель: Магомадова Танзила Рамзановна**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного

общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе—170ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

— осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии синтаксисе; обоснованных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение

изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ы**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

## **Морфология**

### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1,2,3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического слова для определения(уточнения)написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края ,в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навык и участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты(языковые единицы)по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно- следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий(на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану не сложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных представителей)правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видеографическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

Универсальные учебные действия *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование)в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/ неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
  - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
  - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания я, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы		

**Раздел 1. Сведения о русском языке**

1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		<p>Коллективное п...          РоссийскойФед...          осударственны...          сийскойФ едер...          её территории...          русский яз...          языкгосударств...          егонарода,вход...          онационал...          равноправных...          Российской С...          Самостоятельно...          формулировать...          задачу.</p> <p>Определять гра...          и незнания, хар...          область незнанн...          Планировать...          предстоящей...          определять...          последовательн...          учебных действ...          Проводить...          предложенному...          несложное лин...          мини-исследова...</p>
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу:

1

**Раздел 2. Фонетика и графика**

2.1.	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков</p>	1	0	0		<p>Упражнение: определить существенный признак классификации звуков</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместной распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
2.2.	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными</p>	1	0	0		<p>Комментированное выполнение задания связанного объяснением различий звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков, количество букв, количество звуков больше количества букв, количество звуков меньше количества букв</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать предстоящую работу, определять</p>

						последовательность учебных действий. Проводить предложенному несложное лингвистическое мини-исследование.
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1		<p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывание предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок; намечать пути устранения в совместной распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности, распределять работу членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
Итого по разделу:		3				
<b>Раздел 3. Лексика</b>						



3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0		<p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов. Целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений из толкового словаря учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удаётся догадаться по контексту, последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре;</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределить работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
------	-----------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2.	Прямое и переносное значение слова(ознакомление).	2	0	0		<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении использованием юмористических рисунков</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: находить в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределить работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
------	---------------------------------------------------	---	---	---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--	--	--

3.3.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0		<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике</p> <p>Работа в парах: соотношение устаревших слов с их современными синонимами</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределить работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач. Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p>
Итого по разделу:		5				
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>						

4.1.	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p>	4	0	0		<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слов с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределить работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложные</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						лингвистическое мини-исследование.
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — знаменительная часть слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0		<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом их позиций и значений в составе слова (обсудить разные способы представления на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях и формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами.</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение</p>

						<p>алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слова по составу в соответствии с отработываемым алгоритмом, коррективный тренинг с помощью учителя с целью закрепления учебных действий для преодоления ошибок при</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать предстоящую работу, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить предложенному несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, плакаты) к выступлениям.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>намечать пути устранения в совместной деятельности. Участвовать в совместной деятельности, распределять работу членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу:	8					
-------------------	---	--	--	--	--	--

**Раздел 5. Морфология**

5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение , вопросы, употребление в речи.	2	0	0		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонталям строк таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением в речи существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией учебнике;</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по</p>
------	-------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						указанному признаку; Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.3.	Имена существительные мужского ,женского и среднего рода.	3	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Готовить небольшие</p>



						<p>публичные выступления;  подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  Контролировать правильность выполнения задания;  находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
5.4.	<p>Падеж имён существительных.  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).</p>	5	1	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;  Практическая работа:  изменение имён существительных по указанному признаку;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-</p>

						<p>исследование.          Готовить небольшие публичные выступления;          подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.          Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.          Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p>
						<p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>

5.5.	Имена существительные 1,2,3-го склонения.	2	0	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками существительных, соотнесение сделанной работы с информацией в учебнике;          Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;          Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);          Самостоятельно формулировать учебные задачи.          Определять границы знания и характеризовать область незнания.          Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.          Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование.          Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.          Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.          Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
------	-------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	1	0		<p>Наблюдение за грамматическими признаками существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение существительных по указанному образцу.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебные задачи.</p> <p>Определять границы знания и характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач.</p>
------	------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		<p>Наблюдение за общим значением, вопросами, употреблением имени прилагательного, формулирование выводов, результатов наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебные задачи.</p> <p>Определять границы знания и характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в распределенной деятельности.</p>
------	-------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам(кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3	0	0		<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного и формы существительного, формулы вывода да по результатам наблюдения, соотношение выводов в учебнике;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок, согласование имён существительных и прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	1	0		<p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного и формы существительного, формулы вывода да по результатам наблюдения, соотношение выводов в учебнике;</p> <p>Комментированное выполнение задания по нахождению грамматических признаков прилагательных;</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок, согласование имён существительных и прилагательных, исправление найденных ошибок;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p>

						<p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.10	Местоимение(общее представление).	2	0	0	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок, намечать пути устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	0	0	<p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок, намечать пути устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	<p>Наблюдение за общим значением, вопросами употребления в речи глаголов, формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, оп</p>

					<p>последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки; выяснять причины ошибок, намечать пути устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
5.13	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	<p>Работа в парах: группировка глаголов на основе изученных грамматических признаков; Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	<p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (изученных); Работа в парах: группировка глаголов на</p>

						основании изученных
--	--	--	--	--	--	---------------------

						<p>грамматических признаков;  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0		<p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания; характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий.  Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.  Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
------	---------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу:		43				
-------------------	--	----	--	--	--	--

Раздел 6. **Синтаксис**

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0		<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых(синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.	Главные члены предложения— подлежащее и сказуемое.	3	0	0		<p>Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
------	----------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



6.3.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	2	0	0		<p>Совместное составление алгоритма нахождения второстепенных членов предложения;</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами изученных понятий;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	0		<p>Работа в парах: классификация предложений</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: работать между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3	0	0		<p>Наблюдение за предложениями с однородными членами;</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте</p>

						<p>предложений с однородными членами;</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения;</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Итого по разделу:	13				
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1	0	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	1	0	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1	0	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разделительный твёрдый знак;</li> <li>-непроизносимые согласные в корне слова; <ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;</li> <li>- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные(перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> </ul> </li> <li>-раздельное написание частицы не с глаголами</li> </ul>	14	1	0	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности</p>
Итого по разделу:	50				

**Раздел 8. Развитие речи**

8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0		<p>Работа с текстами шуточных стихотворений: соблюдение норм речевого этикета, культура общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры общения; Творческие работы: сочинения с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных высказываний, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выявлять причины ошибок, намечать пути их устранения; участвовать в совместной деятельности.</p>
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	0	1		<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных высказываний, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p>
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	0	1		<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности, распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач.</p>

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	0	<p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдение за выполнением мини исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, плакаты) к тексту выступления.</p>
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	0	0	<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложений и текстов;</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение и определение темы и основной мысли текста;</p> <p>Практическая работа: анализ и корректирование текстов с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте предложений с пропусками;</p> <p>Готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал (рисунки, плакаты) к тексту выступления.</p>
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3	0	2	<p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложения и текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданным планом подробно, выборочно;</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять роли и задания членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3	0	1	<p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов;</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов». В строках таблицы отражены следующие пары сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящей для каждой из предложенных ситуаций типа текста опорой на таблицу «Три типа текстов»;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	0	1	<p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	1	<p>Совместное составление плана текста;</p> <p>Работа в парах: составление плана предложения текста;</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, последовательность учебных действий.</p> <p>Проводить по предложенному плану лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>

8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3	0	1	<p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование. Участвовать в совместной деятельности: распределять роли между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>
Итого по разделу:		30			
Резервное время		0			
Стартовая диагностика			1		
Тематический контроль			7		
Текущий контроль			6		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	9	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Дата план	Дата факт		
1.	Наша речь. Виды речи	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

2.	Наш язык	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
3.	Текст	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
4.	Типы текстов	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/">https://resh.e du.ru/subject/lesson/4384/ start/185562/</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
5.	Предложение	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
6.	Виды предложений по цели высказывания	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
7.	Виды предложений по интонации	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
8.	Предложения с обращением	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
9.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
10.	Главные и второстепенные члены предложения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
12.	Простое и сложное предложения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
13.	Простое и сложное предложения	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

14.	<b>Стартовая диагностическая работа</b>					<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
15.	Словосочетание	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
16.	Словосочетание	1				<a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a> <a href="https://resh.e du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>



17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
18.	Синонимы и антонимы	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
19.	Омонимы.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
20.	Слово и словосочетание	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
21.	Фразеологизмы.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
22.	Обучающее изложение.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>23.</b>	<b>Тематический контроль</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
24.	Части речи. Имя существительное	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
25.	Имя прилагательное	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
26.	Глагол	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>

27.	Что такое имя числительное	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
28.	Однокоренные слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
31.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>

32.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>34.</b>	<b>Текущий контроль за 1 четверть</b>	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
35.	Проект «Рассказ о слове»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
36.	Корень слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
37.	Корень слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
38.	Сложные слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>

39.	Окончание слова.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
40.	Формы слова.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
41.	Приставка.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
42.	Значение приставок	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
43.	Суффикс.	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
44.	Значение суффиксов	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>45.</b>	<b>Тематический контроль</b>	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
46.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>

	просторе»					
47.	Основа слова Обобщение знаний о составе слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
48.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
49.	Проект «Семья слов»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
50.	Общее представление о правописании слова	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

51.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>56.</b>	<b>Тематический контроль</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
57.	Части речи	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
58.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
60.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
61.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

62.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
71.	Правописание суффиксов и приставок	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
72.	Правописание приставок и предлогов	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>73.</b>	<b>Итоговый контроль за 2 четверть</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
74.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
75.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласны- ми в корне	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
67.	Проверочные слова с удвоенными согласными	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
68.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
69.	Правописание суффиксов и приставок	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

70.	Правописание суффиксов и приставок	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
-----	------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

85.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>86</b>	<b>Тематический контроль</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
						<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
76.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
77.	Разделительный твердый и мягкий знаки	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
78.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
80.	Части речи	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
81.	Имя существительное и его роль в речи	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
82.	Имя существительное и его роль в речи	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
83.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>
84.	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные	1				<a href="https://resh.ehttps://resh.edu.ru/subject">https://resh.e https://resh.e du.ru/subject</a>

87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
88.	Проект «Тайна имени»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
89.	Число имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
90.	Число имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
91.	Род имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
92.	Проект «Тайна имени»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
93.	Род имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
94.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
96.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
97.	Склонение имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

98.	Падеж имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
99.	Падеж имен существительных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

100.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
101.	Именительный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
102.	Родительный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
103.	Дательный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
104	Винительный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
105	Творительный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
106	Предложный падеж	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
107	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
108	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
109	Обобщение знаний «Падежи имен существительных»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

111	Проект «Зимняя страничка»			1		<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
112	<b>Тематический контроль</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь»			1		<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
118.	Роль имен прилагательных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
119.	Изменение имен прилагательных по родам	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
120.	Изменять имена прилагательные по родам	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
121.	<b>Итоговый контроль за 3 четверть</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
115	Роль прилагательных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
116	Текст - описание	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>



117	Число имен прилагательных	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
118	Изменение имен прилагательных по падежам					<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
119	Изменение имен прилагательных по падежам	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
120	Обобщение знаний	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
121	Обобщение знаний	1				Письменный контроль по критериям
122	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Кратковременная самостоятельная работа
123	Обобщение знаний	1				Кратковременная самостоятельная работа
124	Проект «Имена прилагательные в загадках»			1		Практическая работа
<b>130</b>	<b>Тематический контроль</b>		<b>1</b>			<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
131	Личные местоимения	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>



145	Изменение глаголов по временам	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
14 6.	Изменение глаголов по временам			1		<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
14 7.	Обучающее изложение	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
14 8.	Род глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

14 9.	Род глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
15 0.	Правописание частицы не с глаголами	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
15 1.	Правописание частицы не с глаголами	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
<b>153</b>	<b>Тематический контроль</b>	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
154	Повторение «Части речи»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
155	Повторение «Текст»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>
156	Повторение «Виды предложений»	1				<a href="https://resh.e&lt;br/&gt;du.ru/subject">https://resh.e du.ru/subject</a>

157	Повторение «Имя существительное и имя прилагательное»	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
158	Повторение «Правила орфографии»	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
<b>159</b>	<b>Текущий контроль за 4 четверть</b>	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
160	Работа над ошибками. Повторение "Правила орфографии"	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
<b>161</b>	Повторение "Работа со словарём"	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
162	Работа с текстом	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
163	Обобщение "Порядок разбора имени существительного"	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
164	Обобщение "Порядок разбора имени прилагательного"	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
165	Обобщение "Порядок разбора глагола"	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
166	Итоговый контроль за год	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
168	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>

169	Комплексная контрольная работа	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
170	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1				<a href="https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/">https://resh.ehttps://uchebnik.mos.ru/</a>
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 3 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2017. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\\_templates&template\\_type=common&page=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3) <https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/> <https://myskills.ru/1015>

<https://edu.skysmart.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:** списывание по заданию, диктант (предупредительные, объяснительные, выборочный и т.д.), изложение, сочинение).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО З.Г.Мусхажиева

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 26.08. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Х.А.Синабаригова  
29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4680298)  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Русский язык»**

**на 2022-2023 учебный год  
для 4 класса**

**Учитель: Карсамова Ляйла Абдуловна  
Мусхажиева Зулпа Газмагомедовна**

**с.Хаттуни**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются



совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе — 136 ч.**

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

-приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского

языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

-развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение,

анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Мексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов. Значение наиболее употребляемых (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1,2,3-го склонения существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов.

Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а

-безударные падежные окончания имён прилагательных;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

-наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

-безударные личные окончания глаголов;

-знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и

собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
  - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
  - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
  - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
  - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; **духовно-нравственного воспитания:**
  - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
  - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
  - неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании,

в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрятать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
различать распространённые и нераспространённые предложения;  
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;  
использовать предложения с однородными членами в речи;  
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);  
составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);  
производить синтаксический разбор простого предложения;  
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;  
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);  
определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему  
корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;  
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);  
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;  
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы			
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	<p>Коллективное обсуждение статьи 69 Конституции российской Федерации " Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации. Учебный диалог "</p> <p>Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе: С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	<p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка, как языка межнационального общения;</p> <p>С помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования)</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>

Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Работа в парах: устная характеристика ЗВУКОВ ПО заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звуко - буквенного разбора; Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности соотношения звуков и букв. Систематизировать знания о звуках русского языка (создавать памятку, схему, алгоритм и др.). Создавать алгоритм звуко-буквенного разбора слова. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	Понимать слово как единство звучания и значения. Подбирать к предложенным словам синонимы. Подбирать к предложенным словам антонимы. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.	Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>



3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0	<p>Распознавать фразеологизмы в предложенном тексте; объяснять значение фразеологизмов с помощью словаря.</p> <p>Уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности употребления в речи синонимов и антонимов, устаревших слов (простейшие случаи).</p> <p>Создавать словарную статью для ученического словаря (толкового, словаря синонимов, антонимов).</p> <p>Сравнивать фразеологизмы, устанавливать аналогии по лексическому значению фразеологизмов.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, обобщать и делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
Итого по разделу:		5					
Радел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ; выделения; способ обозначения);</p> <p>Упражнения: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;</p>	<p>Практическая работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	<p>Объяснять, что такое основа слова; понимать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.</p> <p>Соотносить состав слова с представленной схемой его строения.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	<p>Производить разбор слова по составу с однозначно выделяемыми морфемами.</p> <p>Составлять схему строения слова.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать слова, устанавливать аналогии по составу слов.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (слов).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за словами, делать выводы.</p> <p>Проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	Практическая работа Письменный контроль по критериям	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	1	0	<p>Работа с таблицей «Части; речи»; анализ содержания таблицы установление основания для сравнения слов относящихся к разным частям речи;</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p>	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

					<p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	0	<p>Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.</p> <p>Проводить разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	<p>Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.</p> <p>Проводить разбор имени существительного как части речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена существительные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен существительных.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами существительными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	0	<p>Распознавать имена прилагательные.</p> <p>Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.</p> <p>Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать имена прилагательные по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации имен прилагательных.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	0	<p>Проводить разбор имени прилагательного как части речи.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за именами прилагательными, делать выводы.</p> <p>Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора имени прилагательного как части речи).</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	<p>Распознавать личные местоимения; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).</p> <p>Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Сравнивать местоимения по грамматическим признакам.</p> <p>Определять существенный признак для классификации местоимений.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за местоимениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	0	<p>Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).  Проводить разбор глагола как части речи.  Ориентироваться в терминах «время», «лицо», «спряжение» и использовать их в устной и письменной речи для характеристики глаголов  Самостоятельно формулировать учебную задачу.  Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.  Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.  Сравнивать глаголы по грамматическим признакам.  Определять существенный признак для классификации глаголов.  Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за глаголами, делать выводы.  Создавать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) алгоритм разбора глагола как части речи.  Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.  Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.  Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	0	0	<p>Распознавать наречия в устной и письменной речи. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за наречиями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		<p>Практическая работа Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	1	0	<p>Распознавать союзы <b>и, а, но</b>; их роль в речи</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за союзами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажеров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	<p>Распознавать частицу <b>не</b>; её значение; частицу <b>бы</b>; её значение</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за частицами, делать выводы. Создавать (с небольшой помощью учителя) алгоритм разграничения самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их	7	1	0	<p>Различать предложение, словосочетание и слово.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания.</p> <p>Классифицировать предложения по эмоциональной окраске (по интонации).</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>



	сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				Различать распространённые и нераспространённые предложения. Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.). Сравнивать предложения, устанавливая аналогии по видам предложений. Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений). Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы. Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	
6.2.	Предложения с однородными членами:  без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	0	0	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Распознавать предложения с прямой речью после слов автора. Производить синтаксический разбор простого предложения. Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
6.3.	Простое и сложное предложение(ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> , бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	0	0	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов). Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные – без называния терминов).	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

			<p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.          Производить синтаксический разбор простого предложения.          Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.          Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p>	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах	10	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i>, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; безударные личные окончания глаголов.          Самостоятельно формулировать учебную задачу.          Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.          Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.          Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на <i>-ться и -тся</i>, безударных личных окончаний глаголов.          Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p>	<p>Практическая работа          Письменный контроль по критериям          Кратковременная самостоятельная работа          Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	<p>Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.          Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.          Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила, описки</p>	<p>Практическая работа          Письменный контроль по критериям          Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео). Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.	Тесты, в том числе с помощью тренажёров	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6			Самостоятельно формулировать учебную задачу. Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания. Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных;- мягкий знак после	13	0	0	Применять правила в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа; наличие или	Практическая работа Письменный контроль по критериям Кратковременная самостоятельная работа Тесты, в том числе с помощью тренажёров	<a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a>

	<p>шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>				<p>отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i>; безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Устанавливать закономерности и формулировать правила написания безударных падежных окончаний имён существительных, безударных падежных окончаний имён прилагательных, мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа, глаголов на <i>-ться и -тся</i>, безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео).</p> <p>Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3	0	0	<p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами.</p> <p>Использовать предложения с однородными членами в речи.</p> <p>Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Осознанно использовать в речевом общении простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов).</p> <p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных</p>	<p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

				<p>понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливая аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>			
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	1	0	<p>Распознавать предложения с прямой речью после слов автора.</p> <p>Производить синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Применять изученные правила, в том числе, знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p> <p>Находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.</p> <p>Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Систематизировать знания о предложении (создавать схему, таблицу, алгоритм и др.).</p> <p>Сравнивать предложения, устанавливая аналогии по видам предложений.</p> <p>Определять существенный признак для классификации языковых единиц (предложений).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>ситуациях наблюдения за предложениями, делать выводы.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
Итого	Итого по разделу:	50					
	Раздел: 8. Развитие речи						
8.1.	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p>	7	0	0	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.</p> <p>Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.</p> <p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
8.2.	<p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>	4	0	0	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

					<p>незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	1	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	2	<p>Создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)</p> <p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p> <p>Тесты, в том числе с помощью тренажёров</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p><a href="http://368-dist.ru/">http://368-dist.ru/</a></p>
------	--------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	0	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p> <p>Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности.</p> <p>Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы.</p> <p>Договариваться, находить компромиссное решение задач</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Письменный контроль по критериям</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	0	4	<p>Самостоятельно формулировать учебную задачу.</p> <p>Определять границы знания и незнания, характеризовать область незнания.</p> <p>Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий.</p> <p>Исследовать и описывать (самостоятельно или с небольшой помощью учителя) особенности устной и письменной речи.</p> <p>Анализировать ситуацию общения; выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p> <p>Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми разного возраста.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Кратковременная самостоятельная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/">https://resh.edu.ru/http://368-dist.ru/</a></p>

				Контролировать и оценивать правильность выполнения задания; находить и исправлять ошибки, выяснять причины ошибок, намечать пути их устранения в совместно-распределенной деятельности. Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы. Договариваться, находить компромиссное решение задач	
Итого по разделу:	30				
Резервное время	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	8		



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			План.	Факт.	
1.	Наша речь и наш язык.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
2.	Текст. План текста.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
3.	Изложение повествовательного текста.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
4.	Типы текстов.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
5.	Предложение как единица речи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
7.	Обращение.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
10.	Словосочетание. Восстановление деформированного текста.	0,5			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
11.	(1)Стартовая диагностическая работа	0			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

12.	Однородные члены предложения(общее понятие).	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
13.	Связь однородных членов в предложении	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
14.	Знаки препинания в предложении	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
15.	Обобщение знаний об однородных членах предложения.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
16.	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
17.	Простые и сложные предложения	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
19	Изложение повествовательного текста	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
20.	Анализ изложения. Лексическое значение слова.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
21.	Заемствованные слова. Устаревшие слова.Многочисленные слова.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
22.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.				<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
24.	Значимые части слова.	1	12.10		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	13		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	14		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
27.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание суффиксов.	1	18		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
28.	Правописание слов с буквами ь и ъ	1	19		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
29.	(2)Текущий контроль	0	20		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

30.	Что такое части речи?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
31.	Грамматические признаки частей речи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
32.	Грамматические признаки частей речи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
33.	Наречие.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
34.	Правописание наречий.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
35.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	8/11		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
15/113 6.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
37.	Признаки падежных форм имен существительных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
38.	Как определить склонение имени существительное?.1-е склонение имен существительных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
39.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова«Первый снег».	1	15/11		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

40.	Анализ сочинения. 2-е склонение имён существительных.	1	16		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	17		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
42.	3-е склонение имён существительных.	1	18		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	22		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
44.	Обучающее изложение.	1	23		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения.	1	24		<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
46.	(3)Тематический контроль				<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
47.	Родительный падеж. Именительный и винительный падежи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
48.	Именительный,родительный и винительный падежи одушевлённых имёнсуществительных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

--	--	--	--	--	--

49.	Дательный падеж.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
50.	Творительный падеж.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
51.	Предложный падеж.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
52.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
54.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
55.	Анализ сочинения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
56.	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
57.	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
58.	(4) Текущий контроль за 2 четверть	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
59.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
60.	Дательный, творительный, предложный падежи. Наши проекты " Говорите правильно"	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
61.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
62.	Анализ изложения. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
63.	Род и число имён прилагательных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
64.	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

65.	Анализ сочинения. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
66.	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
67.	Анализ сочинения. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
68.	Именительный и родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
69.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
70.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
71.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>



72.	(5)Тематический контроль				<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
73.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

74.	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
75.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
79.	Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
80.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
81.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
82.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
83.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

84.	Изложение повествовательного о текста	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
85.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
86.	Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
87.	(6)Текущий контроль	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
88.	Анализ ошибок.. Роль местоимений в речи. Личныместоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
89.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений1-го и 2-голица единственного и множественного числа.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
90.	Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного имножественного числа	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
92.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
93.	Изложение повествовательного текста	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
94.	Анализ изложения. Морфологический разбор местоимений.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
95.	Роль глаголов в языке	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
96.	Время глагола.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
97.	Неопределённая форма глагола	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
98.	(7) Тематический контроль	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
99.	Анализ ошибок. Неопределённая форма глагола	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
100	Изменение глаголов по временам.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
101	Изложение по самостоятельно составленному плану	0			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
102	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
103	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
104.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
105.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	0			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
106.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
107.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Наши проекты.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Как определить спряжение глагола?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
109.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
113.	Правописание возвратных глаголов . Что такое возвратные глаголы?	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>

114.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
115.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
116.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
118.	(8) Контрольное изложение повествовательного текста	0			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
119.	Анализ ошибок. Обобщение по теме «Глагол»	0			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a>

					<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
120.	Обобщение по теме «Глагол».	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
121.	Морфологический разбор глагола	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
122.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
123.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
124.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
125.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
126.	(9)Текущий контроль за год	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
127.	Сочинение на тему " Мои впечатления от картиныИ.И. Шишкина " Рожь""	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
128.	Повторение. Состав слова.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
129.	Повторение. Состав слова.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
130.	Повторение. Части речи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
131.	Повторение. Части речи.	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					<a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
132.	<b>(10)Комплексная контрольная работа</b>	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
133.	<b>Анализ контрольной работы. Изложение повествовательного текста.</b>	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
134.	<b>Анализ изложения. Звуки и буквы.</b>	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
135.	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
136.	<b>Обобщение и систематизация знаний</b>	1			<a href="https://therules.ru/">https://therules.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="https://myskills.ru/1015">https://myskills.ru/1015</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 4 класс. Учебник 1-2 часть - Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.4 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. —2-изд.,доп.—М.:Просвещение,2017

[Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»](#)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\\_templates&template\\_type=common&page=3](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson_templates&template_type=common&page=3)

<https://therules.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://myskills.ru/1015>



