

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО начальных классов Руководитель МО З.Г.Мусхажиева  _____ Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР _____ Х.А.Синабаригова Протокол № 1 29.08.2022 г.
--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 116981)**

**учебного предмета  
«Окружающий мир»**

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ахметова Лайла Аслудиевна  
Учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;  
воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *Базовые исследовательские действия:*

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *Работа с информацией:*

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.



## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *Самооценка:*

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0		Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokoklassnikami-3679535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdudnokoklassnikami-3679535.html</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klass.html</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по родному городу (селу)»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0		Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	0	0		Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее,	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-3458781.html">https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-3458781.html</a>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0		Работа с иллюстративным материалом:	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/</a>
1.10.	Домашний адрес.	2	0	0		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к природным богатствам, уход за ними.	5	0	0		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>

2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	5	0	0		Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	5	0	0		Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html</a>
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	5	0	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	0	0		Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	2	0	0		Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya--5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya--5271091.html</a>
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	2	0	0		Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html</a>
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1	0	1		Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rastenyami-klass-1629823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-za-komnatnimi-rastenyami-klass-1629823.html</a>
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomi-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayushchemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-nasekomi-ptici-ribi-zveri-po-okruzhayushchemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html</a>
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0	0		Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-klass-pnsh-y-urok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html</a>
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	4	0	1		Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	3	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieny-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieny-1370495.html</a>
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	2	0	0		Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html</a>

3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)..</b>	1	1	0		Беседа "Что такое безопасное поведение пешехода";	Контрольная работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html</a>	
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	0		Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html</a>	
Итого по разделу		7							
Резервное время		6							
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		66	1	2					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Ч	Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			по плану	факт.	
<b>Раздел 1. Человек и общество. (16 ч.)</b>					
1	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-shkoli-1036064.html</a>
2	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami-3679535.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-chasu-na-temu-druzhbavzaimootnosheniya-mezhdu-odnoklassnikami-3679535.html</a>
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-1-klasse.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-1-klasse.html</a>
4	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1			<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klasse.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/53429-prezentaciya-rabochee-mesto-mladshego-shkolnika-3-klasse.html</a>
5	Россия Москва — столица России.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mir-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-mir-narodi-rossii-stolica-rossii-kl-1240942.html</a>
6	Народы России.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschemu-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschemu-mira-v-klasse-na-temu-gorod-i-selo-801540.html</a>
7	Первоначальные сведения о родном крае.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/</a>
8	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/conspect/167841/</a>
9	Культурные объекты родного края. Трудлюдей.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-povedeniya-v-shkole-1190037.html</a>
10	Ценность и красота рукотворного мира.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-3458781.html">https://infourok.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyashee-budushee-3458781.html</a>
11	Правила поведения в социуме.	1			
12	Моя семья в прошлом и настоящем.	1			

13	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			<a href="https://infouk.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyaschee-budushee-3458781.html">https://infouk.ru/prezentaciya-doklada-na-temu-semya-proshloe-nastoyaschee-buduschee-3458781.html</a>
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/</a>
15	Домашний адрес.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html</a>
16	Домашний адрес.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu-pochtoviy-adres-doma-3212615.html</a>
<b>Раздел 2. Человек и природа. (37 ч)</b>					
17	Природа и предметы, созданные человеком.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>
18	Природа и предметы, созданные человеком.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>
19	Природные материалы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>
20	Природные материалы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>
21	Бережное отношение к предметам, уход за ними	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/conspect/224546</a>
22	Неживая и живая природа.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
23	Что у нас над головой?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
24	Что у нас под ногами?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
25	Что общего у разных растений?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
26	Что такое звери, рыбы, птицы, насекомые?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mirana-temu-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-klass-2205389.html</a>
27	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html</a>
28	Сезонные изменения в природе.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnye-izmeneniya-4433038.html</a>

29	Что окружает нас дома?	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html</a>
30	Что вокруг нас может быть опасным?	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html</a>
31	На что похожа наша планета?	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html">https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miruokruzhayushemu-miru-v-1-klasse-na-temu-priroda-i-eyo-sezonnnye-izmeneniya-4433038.html</a>
32	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
33	Куда текут реки?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
34	Откуда берётся снег и лёд?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
35	Как зимой помочь птицам?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
36	Откуда берётся мусор?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-3773234.html</a>
37	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
38	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a>
39	Лиственные и хвойные растения.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>
40	Дикорастущие и культурные растения.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-1-klasa-umk-perspektiva-na-temu-dikorastushie-i-kulturnye-rasteniya-5271091.html</a>
41	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html</a>
42	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист,	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chasti-rasteny-569697.html</a>



	цветок, плод, семя.				
43	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-zakomnatnim-rasteniyami-klass-1629823.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kak-uhazhivat-zakomnatnim-rasteniyami-klass-1629823.html</a>
44	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html</a>
45	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html</a>
46	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html">https://infourok.ru/prezentaciya-poteme-nasekomiie-ptici-ribi-zveri-pokruzhayuschemu-miru-klass-umk-planeta-znaniy-2103448.html</a>
47	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html</a>
48	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html</a>
49	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-klass-pnsh-yurok-po-teme-dikie-i-domashnie-zhivotnie-1251603.html</a>
50	Забота о домашних питомцах.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html</a>
51	Забота о домашних питомцах.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html</a>
52	Забота о домашних питомцах.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html</a>
53	Забота о домашних питомцах.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-uhod-za-domashnimi-zhivotnymi-4502421.html</a>
	<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни. (7 ч.)</b>				
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
55	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
56	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
57	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро - приборами, газовыми плитами.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu- tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu- tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html</a>

58	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро - приборами, газовыми плитами.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-tehnika-bezopasnosti-pri-polzovanii-gazovoy-plitoy-3760898.html</a>
59	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)..	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html">https://infourok.ru/prezentaciya-bezopasnaya-doroga-v-shkolu-876516.html</a>
60	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.htm</a>
	<b>Раздел 4: Почему и зачем? (6 ч.)</b>				
61	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
62	Почему радуга разноцветная?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
63	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
64	Зачем строят корабли, самолёты?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-v-klasse-na-temu-pravila-gigieni-1370495.html</a>
65	Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html</a>
66	Почему мы часто слышим слово «Экология»?	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-2203542.html</a>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой  
вариант;  
Введите свой  
вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://school-  
collection.edu.ru/РЭШ](http://school-collection.edu.ru/РЭШ)  
<https://resh.edu.ru/>  
Инфоурок  
<https://infourok.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир»  
Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс»  
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»  
Таблицы по природоведению 1-3 кл.  
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества  
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Растения. Животные  
Таблицы демонстрационные «Безопасное поведение школьника» Альбом «Детям о Правилах Дорожного Движения»  
Альбом «Детям о Правилах Пожарной Безопасности» Плакаты «Знаки дорожного движения» Фенологические наблюдения  
Фенологический календарь

Набор предметных картинок «Бытовая техника. Профессии»  
Набор предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы  
интерьера» Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды,  
орехи. Посуда»

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ  
РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО начальных классов Руководитель МО З.Г.Мусхажиева _____ Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР _____ Х.А.Синабаригова Протокол № 1 29.08.2022 г.
--	--

**Рабочая программа  
Учебного предмета  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(ID 2783512)  
На 2022-2023 учебный год  
Для 2 «а» класса**

**Составитель: Байгереева С.С.**

**Хаттуни, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.

— Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.

— Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного

опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);



- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

#### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

#### *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2)

#### *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

— узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	0.5				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	0.5				Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн; герб; флаг) и своего региона.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2				Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1				Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1		0.25		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1				Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>



1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1				Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
------	---	---	--	--	--	---	---	---

1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2		0.25		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	
1.10.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	2		0.25		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	
1.11.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	5				Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	
1.12.	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	1				Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>	
Итого по разделу		19							

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
------	--	---	--	--	--	---	---	---

2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	3				Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	3		0.25		Практическая работа с глобусом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	4		0.25		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3		0.25		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	3				Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	2				Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	5				Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	4				Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

2.10.	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	2				Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»; Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.11.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	3				Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

2.12	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	1		0.25		; Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге; Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Проект;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
2.13	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	1				Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>

Итого по разделу		37							
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 3. Правила безопасной жизни.**

3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
------	---	---	--	--	--	---	--	---

3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2				Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	2				Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номер телефона экстренной помощи.</b>	4				Анализ дорожных ситуаций.; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1				Безопасно использовать мессенджеры сети Интернет и безопасно осуществлять коммуникацию социальных группа и сообществ школы;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>
Итого по разделу		11						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	1.75				

## Поурочное планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Дата план	Дата факт	
1.	Наша Родина - Россия. Символы России Народы России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
2.	Природа России. Родной край	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
3.	Твоя малая родина в прошлом и настоящем Проект "Родной город (село)"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
4.	Природа и рукотворный мир Проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
5.	Неживая и живая природа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
6.	Явления природы Как измерить температуру.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
7.	Осенние изменения в неживой и живой природе Что такое погода	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
8.	Звездное небо. Созвездия. Солнечная система.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
9.	Заглянем в кладовые земли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
10.	Значение воздуха для растений, животных, человека.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
11.	Значение воды для растений, животных, человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
12.	Такие разные растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
13.	Такие разные животные (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные и пресмыкающиеся)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
14.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
15.	Дикорастущие и культурные растения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
16.	Дикие и домашние животные Животные родного края	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
17.	Комнатные растения Как ухаживать за комнатными растениями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">ect/43/2</a>
18.	Животные живого уголка. Уход за животными.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
19.	Про кошек и собак.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
20.	Растения и животные Красной книги России Растения родного края.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
21.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
22.	Что такое экология Правила нравственного поведения на природе. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
23.	Что такое экономика	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
24.	Как люди изготавливают различные изделия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
25.	Профессии: вчера, сегодня и завтра Значение труда в жизни человека и общества Домашнее хозяйство	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
26.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края Проект "Профессии"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
27.	Транспорт. Виды транспорта	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
28.	Наземный транспорт. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
29.	Метро. Правила поведения (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
30.	Культура и образование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
31.	Зимние изменения в неживой и живой природе Проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
32.	Строение тела человека. Правила здорового образа жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
33.	Как правильно питаться	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
34.	Берегись автомобиля! Правила дорожного движения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
35.	Твоя безопасность дома	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">ect/43/2</a>
36.	Осторожно, огонь!	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
37.	Правила безопасного поведения у воды и в лесу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
38.	Опасные незнакомцы. Проверочная работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
39.	Как живёт семья Семья — коллектив. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
40.	Твоя родословная Семейное древо. Проект "Родословная"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
41.	Школа в твоей жизни Правила культурного поведения в общественных местах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
42.	Человек в обществе Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
43.	Общение и Интернет. Правила поведения при пользовании компьютером. Проверочная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
44.	Посмотри вокруг. Стороны горизонта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
45.	Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
46.	Формы земной поверхности.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
47.	Водные богатства. Какие бывают водоёмы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
48.	Весенние изменения в неживой и живой природе Смена времен года.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
49.	Россия и её столица на карте Что такое географическая карта и как её читать Чем план отличается от карты	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
50.	Путешествие по России Проект "Города России"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
51.	Путешествие по Москве	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
52.	Достопримечательности Москвы:	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>

	Кремль и Красная площадь				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">ect/43/2</a>
53.	Путешествие по Санкт-Петербургу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
54.	Путешествие по планете. Глобус - модель Земли	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
55.	Чем Земля отличается от других планет Условия жизни на Земле. (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
56.	Материки и океаны.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
57.	Тайны строения Земли (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
58.	Путешествие по материкам	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
59.	Страны мира	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
60.	Проект "Страны мира"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
61.	Скоро лето! Летние изменения в живой и неживой природе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
62.	Смена дня и ночи. (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
63.	Что такое энергия (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
64.	Свет и цвет (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
65.	Как появляется звук (нет в учебнике)	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
66.	Итоговая комплексная работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
67.	Анализ итоговой работы	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
68.	Резервное время.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2">https://resh.edu.ru/subject/43/2</a>
<b>Итого: 68 ч.</b>					

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА



Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

4. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

5. Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 2 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.:ил.

6. Окружающий мир: Тесты 2 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение,2014. - 64 с.: ил.

7. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение,2014. - 160 с.: ил.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/43/2/>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО начальных классов Руководитель МО З.Г.Мусхажиева  _____ Протокол № 1 от 26.08.2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УВР _____ Х.А.Синабаригова Протокол № 1 29.08.2022 г.
--	--

**Рабочая программа  
Учебного предмета  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
(ID 2783512)  
На 2022-2023 учебный год  
Для 3 «б» класса**

**Составитель: Магомадова Т.Р.**

**Хаттуни, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода.

Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений.

Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. *Совместная деятельность:*

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;



— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

1) *Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и

операций. 2) *Самоконтроль*:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	1				Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику. Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.2.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Находить и использовать для решения учебных задач текстовую; графическую; аудиовизуальную информацию.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.3.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	1				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»; Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.4.	<b>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	3				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Выполнять правила совместной деятельности по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; осуждать процесс и результат совместной деятельности.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

1.5.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	2				<p>Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;</p> <p>Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);</p> <p>Ответственно выполнять свою часть работы.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.6.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1				<p>Различать государственную символику Российской Федерации (гимн; герб; флаг);</p> <p>проявлять уважение к государственным символам России и своего региона. Объективно оценивать результаты своей деятельности; соотносить свою оценку с оценкой учителя.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.7.	<b>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</b>	1				<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;</p> <p>В процессе диалогов задавать вопросы;</p> <p>высказывать суждения; оценивать выступления участников.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.8.	<b>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.</b>	2				<p>Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;</p> <p>Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;</p> <p>Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1				<p>Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»;</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	1				<p>Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;</p> <p>Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;</p> <p>Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);</p> <p>Объективно оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>соотносить свою оценку с оценкой учителя.;</p>	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

1.11.	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	3				Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета); Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией к тексту выступления.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
1.12	<b>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</b>	2				«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
Итого по разделу		19						
Раздел 2. <b>Человек и природа.</b>								

2.1.	<b>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	2		0.5		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.2.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1		0.25		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.3.	<b>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.</b>	1		0.25		Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ; Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.4.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	2				Проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>



2.5.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	2		0.5		Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.6.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.</b>	2		0.25		Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей); Проводить наблюдения; несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам; проводимым под руководством учителя.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.7.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2				Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий; Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.8.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	2				Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

2.9.	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	2				Рассказ-рассуждение о жизни растений; Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.10.	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1				Рассказ-рассуждение о жизни растений; Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.11.	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1		0.25		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»; Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы; подкреплять их доказательствами.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.12.	<b>Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.</b>	1		1		Рассказ-рассуждение о жизни растений; Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст; рисунки; фото) к тексту выступления.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

2.13.	<b>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</b>	2				Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных; Определять существенный признак для классификации; классифицировать предложенные объекты;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.14.	<b>Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</b>	1				Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли; договариваться; обсуждать процесс и результат совместной работы.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.15.	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</b>	1				Составление и анализ цепей питания; Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.16.	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.</b>	1				Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»; Соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.17.	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1				Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.18.	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	3		1		Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Использовать различные источники для поиска информации; выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи. ; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>

2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1				Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Сравнивать объекты окружающего мира; устанавливать основания для сравнения; устанавливать аналогии.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.20.	Природные сообщества родного края.	1				Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Создавать устные и письменные тексты (описание; рассуждение; повествование); Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1				Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Признавать возможность существования различных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.22.	Человек — часть природы. Общие представления о строении тела человека.	1	1			Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию; представленную в явном виде.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	6				Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов; Готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией к тексту выступления.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1				Планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		0.25		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
Итого по разделу		40						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								

3.1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	1		1		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; В процессе диалогов задавать вопросы; высказывать суждения; оценивать выступления участников.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
3.2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>	1				Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»; Понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных целей совместной деятельности.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
3.3.	<b>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</b>	3				Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов; при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
3.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1		1		Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опыта работы; подкреплять их доказательствами.;	Текущий контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
Итого по разделу		6						
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	6.25				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Примечание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Дата план	Дата факт		
1.	Природа. Методы изучения природы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3/</a>
2.	Человек- часть природы. Управляй своими эмоциями	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
3.	Общество	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
4.	Что такое экология. Природа в опасности.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
5.	Стартовая диагностическая работа.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
6.	Тело, вещество, частица	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
7.	Разнообразие веществ	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
8.	Воздух и его свойства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

9.	Охрана воздуха	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
10.	Свойства воды	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
11.	Вода и её состояния. Круговорот воды в природе	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
12.	Береги воду	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
13.	Физические и химические явления природы (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3/">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

14.	Что такое почва и из чего она состоит	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
15.	Какие бывают почвы. Охрана почв , (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
16.	Царство растений. Разнообразие растений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
17.	Царство растений. Особенности питания и дыхания растений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
18.	Царство растений. Размножение и развитие растений.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

19.	Охрана растений	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
20.	Царство животных. Разнообразие животных. Разные способы передвижения животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
21.	Царство животных. Дыхание и питания животных. Органы животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
22.	Проект "Разнообразие природы родного края"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
23.	Размножение и развитие животных	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
24.	Охрана животных.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

25.	Царство грибов . Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
26.	Царство бактерий (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
27.	Круговорот жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
28.	Природные сообщества. Лес (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
29.	Природные сообщества. Луг (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

30.	Природные сообщества. Водоём (нет в учебнике) Проверочная работа по разделу "Эта удивительная природа"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
31.	Организм человека. Общее представление о строении тела человека.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
32.	Органы чувств	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
33.	Кожа человека	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
34.	Скелет и мышцы человека. Осанка	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
35.	Пищеварительная система человека	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
36.	Проект "Школа кулинаров"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
37.	Дыхательная система человека Как беречь органы дыхания	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

38.	Кровеносная система человека. (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
39.	Как укрепить сердце Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
40.	Нервная система человека (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
41.	Здорово быть здоровым! Проверочная работа по разделу "Мы и наше здоровье"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

42.	Огонь, вода и газ. Правила твоей безопасности в жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
43.	Опасные места. Безопасность во дворе жилого дома	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
44.	Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
45.	Правила безопасного поведения в самолете и на корабле (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
46.	Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
47.	Правила твоей безопасности в сети Интернет (нет в учебнике) Проект "Кто нас защищает"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
48.	Проверочная работа по разделу "Наша безопасность"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>



49.	Роль экономики в твоей жизни	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
50.	Горные породы и минералы (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
51.	Полезные ископаемые родного края, их охрана.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

52.	Растениеводство	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
53.	Животноводство	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
54.	Какая бывает промышленность	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
55.	Проект " Экономика родного края"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
56.	Что такое деньги?	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
57.	Бюджет семьи.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
58.	Бюджет государства	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
59.	Наша Родина сегодня Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. Города Золотого кольца России.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
60.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>

61.	Мой регион - часть большой страны . Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов (нет в учебнике)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
62.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Памятники природы.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
63.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
64.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
65.	Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
66.	В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
67.	В гостях у народов мира. Продолжаем путешествие по материкам	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
68.	Итоговая комплексная работа	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/43/3">https://resh.edu.ru/subject/43/3</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. .– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс: / Плешаков А.А.,– М.: Просвещение, 2014. 160 с.: ил.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[Окружающий мир - 4 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

---

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ХАТТУНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
С. ХАТТУНИ ВЕДЕНСКОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Руководитель МО З.Г.Мусхажиева  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от 26.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_  
Х.А.Синабаригова  
29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карсамова Лейла Абдуловна  
Учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

#### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
  - адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
  - находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	3	0	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.2.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	3	0	0		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.3.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	3	0	0		Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.4.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	3	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»; Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.5.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	3	0	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.6.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	3	0	0		Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

1.7.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	3	0	0		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.8.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	3	0	0		Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.9.	<b>Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	0		Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.10.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	3	0	0		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору); Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ))»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.11.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	1	0	0		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.12	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
1.13.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	1	0	0		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
Итого по разделу		33						

Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	<b>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	1	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	1	0	0		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.5.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	2	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.6.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	2	0	0		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
2.7.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос; Письменный контроль; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>

2.8.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	2	0	0		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.9.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.10.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</b>	2	0	0		Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.11.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	2	0	0		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.12	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	2	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.13	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	2	0	0			Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>	
Итого по разделу		24							
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									

3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	1	0	0		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0		Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети); Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос.; Письменный контроль.; Работа с ЦОР.;	<a href="http://www.shkola-abv.ru/">http://www.shkola-abv.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир глазами астронома.	1				Устный опрос;
2.	Планеты солнечной системы.	1				Устный опрос;
3.	Звёздное небо- Великая книга природы.	1				Устный опрос;
4.	Мир глазами географа.	1				Устный опрос;
5.	Мир глазами историка. Когда и где?	1				Устный опрос;
6.	Мир глазами эколога.	1				Устный опрос;
7.	Сокровища Земли под охраной человечества.	1				Устный опрос;
8.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1				Тестирование;
9.	"Земля и человечество". Равнины и горы России	1				Устный опрос;
10.	Моря, озёра и реки России.	1				Устный опрос;
11.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь.	1				Устный опрос;
12.	Природные зоны России. Тундра.	1				Устный опрос;
13.	Природные зоны России. Леса России.	1				Устный опрос;
14.	Природные зоны России. Лес и человек	1				Устный опрос;
15.	Природные зоны России. Зона степей.	1				Устный опрос;
16.	Природные зоны России. Пустыни.	1				Устный опрос;

17.	Природные зоны России. У Чёрного моря	1				ВПр;
18.	Природные зоны России. Обобщающий урок.	1				ВПр;
19.	Поверхность нашего края.	1				Тестирование;
20.	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства.	1				Устный опрос;
21.	Жизнь леса.	1				Устный опрос;
22.	Жизнь луга.	1				Устный опрос;
23.	Растениеводство в нашем крае.	1				Устный опрос;
24.	Животноводство в нашем крае.	1				Устный опрос;
25.	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий	1				Устный опрос;
26.	Средние века: время рыцарей и замков.	1				Устный опрос;
27.	Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	1				Устный опрос;
28.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы всемирной истории".	1				Тестирование;
29.	Во времена Древней Руси.	1				Устный опрос;
30.	Страна городов.	1				Устный опрос;
31.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1				Устный опрос;
32.	Трудные времена на Русской земле	1				Устный опрос;

33.	Русь расправляет крылья.	1				Устный опрос;
34.	Куликовская битва.	1				Устный опрос;
35.	Иван Третий.	1				Устный опрос;
36.	Мастера печатных дел.	1				Устный опрос;
37.	Патриоты России.	1				Устный опрос;
38.	Пётр Великий.	1				Устный опрос;
39.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1				Устный опрос;
40.	Екатерина Великая.	1				Устный опрос;
41.	Отечественная война 1812 года.	1				Устный опрос;
42.	Страницы истории XIX века.	1				Устный опрос;
43.	Россия вступает в XX век.	1				Устный опрос;
44.	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1				Устный опрос;
45.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	1				Устный опрос;
46.	Страна, открывшая путь в космос.	1				Устный опрос;
47.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Страницы истории России".	1				Контрольная работа;
48.	Основной закон России.	1				Устный опрос;
49.	Мы-граждане России.	1				Устный опрос;
50.	Славные символы России.	1				Устный опрос;



51.	Такие разные праздники.	1				Устный опрос;
52.	Такие разные праздники.	1				Устный опрос;
53.	Путешествие по России.	1				Устный опрос;
54.	Путешествие по России.	1				Устный опрос;
55.	Путешествие по России.	1				Устный опрос;
56.	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	1				Тестирование;
57.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1				Устный опрос;
58.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1				Устный опрос;
59.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1				Устный опрос;
60.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1				Устный опрос;

61.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1				Устный опрос;
62.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		1		Практическая работа;
63.	Обобщение изученного за год.	1				Устный опрос;
64.	Итоговая контрольная работа.	1				Контрольная работа;
65.	Резервный урок.	1				Устный опрос;
66.	Резервный урок.	1				Устный опрос;
67.	Резервный урок.	1				Устный опрос;
68.	Резервный урок.	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		1		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические копилки на сайтах:

<https://infourok.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://multiurok.ru/>

<https://znanio.ru/>

<https://nsportal.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.shkola-abv.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://education.yandex.ru/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные пособия (для работы с интерактивной доской).  
Таблицы демонстрационные «Окружающий Мир».  
Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс».  
Таблицы демонстрационные «Символы и понятия».  
Комплект таблиц по окружающему миру для 1-4кл. Времена года. Природные сообщества.  
Комплект о  
Набор муляжей фруктов.  
Модель-аппликация «Природные зоны».  
Модель-аппликация «Здоровье человека».  
Модель-аппликация «Уход за комнатными растениями».  
Учебная карта «Карта полушарий».  
Учебная карта «Природные зоны России».  
Учебная карта «Российская Федерация».  
Скелет человека на подставке (170 см.)  
Глобус физический .  
Набор хим. посуды и принадлежностей для демонстрационных работ в нач.шк.  
Набор карточек «Домашние животные».  
Комплект таблиц раздат. «Грибы съедобные и несъедобные».  
Гербарий «Для начальной школы» (30 видов, с иллюстрациями).  
Коллекция «Почва и ее состав».  
Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».  
Компас школьный.  
Коробка для изучения насекомых с лупой.  
Лупа ручная.  
Термометр.  
Микроскоп школьный.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Компьютер.
4. Колонки.
5. Мелово-маркерная доска.



