

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Хаттунинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «ЕКДНВЧР», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Хаттунинская СОШ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое реализовывалось в соответствующем модуле:

Инвариантные модули:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
«Классное руководство»

«Школьный урок»
«Курсы внеурочной деятельности»
«Работа с родителями»
«Самоуправление»
«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»
«Детские общественные объединения и волонтерство»
«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Организация предметно-эстетической среды»
«Дополнительное образование детей»

Кадровое обеспечение

| № | Должность | 2021-2022 уч.год |
|----------|---|----------------------------------|
| 1. | Руководитель | Директор школы Тайсумова З.С. |
| 2 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Синабаригова Х.А. |
| 3 | Заместитель директора по воспитательной работе | Байгереева С.С. |
| 4 | Педагог по ОБЖ | Магомадова И.Я. |
| 6 | Психолог | Хасаева И.Х. |
| 7 | Педагог по ДНВ | Рахимов Ш.Р. |
| 8 | Классные руководители Класс-комплектов | 20 |

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по внеурочной деятельности;

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания :

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (**Социометрия** – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (**Уровень воспитанности**).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе (Анкетирование «Мой класс» проводила психолог школы 5-11 класс .

7. СПТ (социально-психическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

В 2021-2022 учебном году в школе 20 классов и 20 классных руководителей.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за 2021-2022 учебный год по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

Реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, проходила через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- *популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики*: педагогом по ДНВ Рахимовым Ш.Р. проведены тематические вечера «Семейные ценности» с приглашением родителей, заместителя имама мечети с. Хаттуни, конкурсы «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада

(с.а.в.)». Победителем конкурса стала ученица 6 «б» Аюпова А. (Чолтаева А.А.); классные часы (1-11 классы): «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова; беседы (5-9 классы): «Воспитание детей – воспитание нации» (кл. рук. Магомадов И.Я., Мезиева Ф.И.), «Ислам об отношении к соседу» (Тайсумова М.С., Хаджимурадова Х.А.), «Ислам об отношении к родителям» (Мусхажиева З.Г.), «Об отношении к матери» (Хумаидова З.С.), «Учитель в Исламе» (Юсупов И.М.), ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева (педагог по ДНВ Рахимов Ш.Р.); круглые столы (10-11 классы): «Жизненный путь великого Устаза» (педагог по ДНВ Рахимов Ш.Р.), «Страницы истории моего народа» (учитель истории Типаев Ш.), «Славные традиции чеченского народа» (педагог по ДНВ Рахимов Ш.Р.), «Наркотики и алкоголь – шаг в пропасть» (педагог-психолог Хасаева И.Х.). «Толерантность-путь к миру» (кл. рук. 10 класса Тайсумова М.С.), «В единстве-наша сила» (кл. рук. 11 класса Зеудинова З.М.).

Классные часы, беседы «Называться человеком легко - быть человеком трудно»

Что значит - «быть настоящим человеком»? Каждый человек может толковать это определение по-своему. Чтобы правильно понять смысл фразы, определить путь к самосовершенствованию личности среди молодежи, проведены классные часы, беседы: «Называться человеком легко – быть человеком трудно!» (11 кл., кл. рук. Зеудинова З.М.), «Быть человеком» (9А, 9Б рук. Магомадов И.Я., Хумаидова Т.Э.), «Трудно зваться человеком на земле?» (8А, 8Б кл. рук. Синабаригова Х.А., Мезиева Ф.И.), «Будь Человеком, Человек» (7А, 7Б кл. рук. Мусхажиева З.Г., Хаджимурадова З.М.), «Что значит быть настоящим человеком?» (6А, 6Б рук. Хумаидова З.С., Чолтаева А.А.), «Быть хорошим нелегко» (5А, 5Б кл. рук. Юсупов И.М., Умалатов З.Ш.). Каждый из участников смог определить для себя духовно-нравственные ценности, человеческие качества и найти свое место среди сверстников. Организация таких мероприятий приносит большую пользу в развитии и процветании нашего общества. Мероприятиями данной тематики были охвачены все обучающиеся 5-11 классов (354 человек -100%).

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:

круглые столы (10-11 классы): «Терроризм-угроза общества» (кл. рук. 10 А кл. Тайсумова М.С.), «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» (педагог по ДНВ Рахимов Ш.Р., кл. рук. 11 класса Зеудинова З.М.); «Противодействие экстремизму и терроризму» (кл. рук. 10-11 классов Тайсумова М.С., Зеудинова З.М.); классные часы (5-9 классы): «9 января – День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»; беседы (1-4 классы): «Ислам - религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Поведение при дорожно-транспортном происшествии» (кл. рук. 1- 4 классов); конкурсы плакатов и рисунков «Нет – терроризму!» (8-9 классы, учитель ИЗО Хумаидова Т.Э.); систематически проводились инструктажи с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» (зам. дир. по ВР Байгереева С.С., учитель ОБЖ Магомадов И.Я.). Проведены мероприятия в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом (зам. дир. по ВР Байгереева С.С., кл. рук. 10-11 классов Тайсумова М.С., Зеудинова З.М.).

В сентябре, ноябре, марте проведены встречи обучающихся 6-11 классов с заместителем имама мечети с. Хаттуни и педагогом по ДНВ МБОУ «Хаттунинская СОШ». Свои выступления перед учащимися Рахимов Ш.Р., начинал со слов об уважении к родителям. «В отношениях с родителями надо проявлять терпение, сердечность, всегда помнить о благодарности, преемственности поколений, т.е. как ты относишься к родителям, так и к тебе будут относиться твои дети. Это одна из главных черт духовно и нравственно чистого человека», – говорил он. Особое место ислам отводит матери. Имам приводил ряд хадисов, подтверждающих это. Говоря о необходимости знаний, напоминал ребятам, что человек в отличие от животных наделен качествами совести и разума, акцентировал внимание школьников и учителей на невидимую угрозу, исходящую от неизвестных сайтов в Интернете, куда заходят дети. О необходимости контроля посещения сайтов и регулярного обсуждения со школьниками информации, полученной ими из Интернета. Говоря о необходимости информационного противодействия экстремизму, распространяющего свои черные идеи через Интернет, он подчеркнул, что в экстремистские сети обычно попадают непросвещенные, то есть подростки, которые не имеют начальных знаний о своей религии.

«Ислам поощряет приобретение знаний, чтение, получение образования. Проявляйте благой нрав, терпимость, милосердие, совершайте благие поступки», – призывал имам в своем выступлении.

В ходе встреч он отметил, что Ислам является религией добра и мира, и всегда призывает к уважительному отношению к родителям, к учителям, к тем, кто дает знания. Обучающиеся с большим интересом слушали представителей духовенства, задавали много вопросов. Мероприятиями были охвачены учащиеся 6-11 классов .

Дискуссия «Быть человеком»

Цель: вырабатывать у учащихся правильное отношение к нравственным ценностям человека, учить рассуждать и отстаивать свою точку зрения. Участники дискуссии учащиеся 11 класса. В классе заранее была предложена анкета, ребята ответили на. казалось бы, несложные, но одновременно, очень сложные вопросы, рассуждали о доброте, жестокости, заглядывали в свое будущее, вспоминали народную мудрость о доброте, взаимопомощи. Дискуссия прошла в спокойной доброжелательной обстановке. Каждый получил возможность выступить, высказать свою точку зрения.

Раз в четверти проведены учебные эвакуации (учитель ОБЖ Магомадов И.Я.).

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:

проведены классные часы (1-4 классы): «Толерантность – это ...» (кл. рук. Ахметова Л.А., Карсамова Л.А.), «Правила гостеприимства» (кл. рук. Магомадова Т.А., Заудинова М.М.), (5-9 классы): «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам», «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе»;

выставки по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России»; беседы «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа»

Тематическая беседа «За мир на Кавказе»

В целях развития толерантности у подрастающего поколения, укрепления дружбы и добрососедства между народами, активации осмысления политики мира, толерантности, дружеских отношений между народами Северного Кавказа; содействия формированию активной гражданской и личностной позиции, выражающейся в стремлении к позитивным преобразованиям в обществе и мирному сосуществованию народов Северного Кавказа библиотекарем школы Хаджимурадовой З.М.с обучающимися 8-11 классов проведена беседа «За мир на Кавказе». В ходе беседы библиотекарь рассказала о том, что территория Кавказа огромна. Она включает в себя 16 республик. Кавказские народы также многочисленны. Они включают в себя 3 языковые группы: кавказская, алтайская, индоевропейская. Кавказ - территория, где проживает множество народов, говорящих на разных языках. Здесь испокон веков сосуществовали разные культуры и этносы. Случались и столкновения, но Россия всегда свою политику нацеливала на сближение народов, на дружбу и добрососедские отношения. Много интересного о народах Северного Кавказа узнали обучающиеся. Дети слушали с большим вниманием, поставленная библиотекарем цель была достигнута. Мероприятием были охвачены 85 обучающихся, что составляет 24% от общего количества обучающихся.

2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; с социальным педагогом, педагогом-психологом; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Диагностика интересов обучающихся 1-11 классов

Класс 1. (43 обучающихся, 1А -22, кл. рук. Байгереева С.С., 1Б -21, кл. рук. Заудинова М.М.). Стартовая диагностика проводилась на 2 –3 неделе сентября. Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у учащихся 1 класса сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. Беседа психолога и проведенное им занятие «Школа зверей», анализ их рисунков показали, что все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму. У ребят положительные впечатления от школьной жизни, они справлялись с учебной нагрузкой без особого напряжения. Результаты опроса показали, что 45% первоклассников имеют высокий уровень адаптации. Они учебный материал усваивают легко, глубоко и

полно, слушают указания и объяснения учителя . 55% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны учителя.

Класс 2. (43 обучающихся). Стартовая диагностика проводилась на 2 –3 неделе сентября. Основываясь на данных проведенной диагностики, можно сказать, что в целом у учащихся 2 класса сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении. Беседа психолога и проведенное им занятие «Школа зверей», анализ их рисунков показали, что все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму. У ребят положительные впечатления от школьной жизни, они справились с учебной нагрузкой без особого напряжения. Результаты опроса показали, что 55% второклассников имеют высокий уровень адаптации. Они учебный материал усваивают легко, глубоко и полно, слушают указания и объяснения учителя . 45% имеют средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны учителя.

Класс 3 (34 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 20% имеют математические интересы, 28% - окружающему миру, 13% - склонности к трудовой деятельности, 27% - склонности к искусству, 12% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 39% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 24% - «человек – техника», 20% - «человек – человек», 13% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Класс 4 (35 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 30% имеют математические интересы, 30% - к окружающему миру, 7% - техникой, 13% - склонности к трудовой деятельности, 17% - склонности к искусству, 3% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 14% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 41%- «человек – техника», 20% - «человек – человек», 20% - «человек – природа», 5% - «человек – знаковая система».

Класс 5 (46 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 10% имеют математические интересы, 10% - к технике, 3% - проявляют интерес к медицине, 13% - склонности к трудовой деятельности, 17% - к педагогике, 27% - склонности к искусству, 20% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 44% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 24% - «человек – техника», 20% - «человек – человек», 8% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Класс 6 (32 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 8% имеют математические интересы, 18% - биологией, 13% - историей, 17% - техникой, 1% - проявляют интерес к медицине, 13% - склонности к трудовой деятельности, 7% - к педагогике, 17% - склонности к искусству, 3% - к военному делу, 3% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 54% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 20% - «человек – техника», 10% - «человек – человек», 12% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Класс 7 (33 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 12% имеют математические интересы, 3% - интересуются географией, 12% - биологией, 13% - историей, 13% - техникой, 13% - проявляют интерес к медицине, 13% - склонности к трудовой деятельности, 7% - к педагогике, 7% - склонности к искусству, 3% - к военному делу, 4% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 44% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 24% - «человек – техника», 15% - «человек – человек», 13% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Класс 8 (39 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 10% имеют математические интересы, 9% - интересуются географией, 8% - биологией, 3% - историей, 17% - техникой, 10% - проявляют интерес к медицине, 4% - склонности к трудовой деятельности, 9% - к педагогике, 21% - склонности к искусству, 5% - к военному делу, 4% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 34% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 14% - «человек – техника», 20% - «человек – человек», 13% - «человек – природа», 9% - «человек – знаковая система».

Класс 9 (31 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 12% имеют математические интересы, 13% - интересуются географией, 4% - химией, 18% - биологией, 4% - историей, 17% - техникой, 4% - проявляют интерес к медицине, 5% - склонности к трудовой деятельности, 7% - к педагогике, 2% - склонности к искусству, 10% - к военному делу, 4% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 14% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 24% - «человек – техника», 25% - «человек – человек», 13% - «человек – природа», 24% - «человек – знаковая система».

Класс 10 (14 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 10% имеют математические интересы, 7% - интересуются географией, 4% - химией, 8% - биологией, 13% - историей, 17% - техникой, 6% - проявляют интерес к медицине, 3% - склонности к трудовой деятельности, 17% - к педагогике, 7% - склонности к искусству, 3% - к военному делу, 5% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 44% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 14% - «человек – техника», 20% - «человек – человек», 18% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Класс: 11 (5 обучающихся)

По результатам анкетирования учащихся (методика «Карта интересов») определено, что среди учащихся 9% имеют математические интересы, 13% - интересуются географией, 4% - химией, 8% - биологией, 12% - историей, 17% - техникой, 13% - проявляют интерес к медицине, 3% - склонности к трудовой деятельности, 7% - к педагогике, 7% - склонности к искусству, 3% - к военному делу, 4% - к филологии. По результатам ДДО Климова выявлено, что для 34% учащихся наиболее подходящим типом является тип «человек - художественный образ», 24% - «человек – техника», 25% - «человек – человек», 13% - «человек – природа», 4% - «человек – знаковая система».

Классные часы «Международный день распространения грамотности».

В целях ознакомления обучающихся с историей возникновения праздника «День грамотности»; привития любви к русскому языку, способствования формирования потребности и стремления к знаниям, воспитания морально – нравственных качеств личности; развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения; развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости в ОУ проведены классные часы и уроки грамотности, посвященные Международному дню распространения грамотности. Классные руководители подготовили содержательные материалы об истории возникновения праздника, в ходе классных часов было отмечено, что этот день призван привлечь внимание общественности к проблемам грамотности человечества. В общемировом масштабе борьба с неграмотностью до сих пор является важнейшей задачей. И хотя в России праздник еще не получил широкого распространения, но уже сейчас можно сказать о некоторых появившихся традициях. Приуроченные к этому дню школьные викторины, конкурсы по русскому языку привлекают внимание учителей и учащихся к этой проблеме. Ребята распространяют листовки с правилами русского языка, а педагоги проводят уроки грамотности. Хочется отметить добросовестную подготовку к проведению мероприятий классных руководителей Ахметова Л.А., (кл. рук. 4А кл.), Мусхажиева З.Г.(кл. рук. 3 А кл.), Магомадова Т.А.(кл. рук. 2 Б кл.), Тайсумова М.С... (кл. рук. 10 кл.), Хаджимурадова З.М.(кл. рук. 7Б кл.). Мероприятиями были охвачены 100% обучающихся.

Классные часы на тему «День народного единства»

Классные руководители 1-11 классов разработали сценарии классных часов, бесед, посвященных истории, традициям и культуре народов ЧР и РФ. В 11 классе проведен кл. час. «День народного единства» (кл. рук. Зеудинова З.М.), 8 Б кл. «День народного единства» (кл. рук. Меzieва ф.И.), 4 А кл. «В единстве наша сила» (Ахметова Л.), 10 классе «С Днем народного единства» (Тайсумова м.С.), 9 А классе «День народного единства и согласия» (кл. рук. Магомадов И.Я.), 6 Б классе «Я, ты, он, она – вместе целая страна» (кл. рук. Чолтаева А.А.), В 3А классе «4 ноября – День народного единства» (кл. рук. Мусхажиева З.Г.), 5 А классе «День народного Единства» (кл. рук. Юсупов И.М.). Проведен открытый урок истории в 11 классе по теме «Смутное время. Социально-экономическое развитие и общественно-политическое устройство Чечни в 17 веке» (учитель истории Рахимоа Ш.Р.). В ходе мероприятий обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Проведенные мероприятия стали возможностью напомнить нам всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего, понять, что для того, чтобы добиться национального успеха, все мы должны быть вместе, независимо от возраста, рода занятий, национальности и политических пристрастий. В результате проделанной работы все обучающиеся (100%) школы были охвачены мероприятиями, посвященными Дню народного единства. Мотивация учащихся на достаточно высоком уровне. Наиболее интересными, насыщенными были классные часы Тайсумовой М.С. (10), Синабариговой Х.А... (8А), открытый урок учителя истории Рахимоа Ш.Р.).

Планы воспитательной работы Заудиновой М.М., кл. рук. 1Б класса, Байгереевой с.С., кл. рук. 1А класса, составлены с учетом возрастных особенностей первоклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, проведены намеченные по плану воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями, работа по формированию классного коллектива. Годовой план воспитательной работы классный руководителей 1-х классов выполнен, поставленная воспитательная цель в начале учебного года, достигнута.

Планы воспитательной работы классных руководителей 2-х классов Магомадовой Т.А., Батыргереевой З.К. тоже составлены с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей второклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, строго по плану проведены намеченные воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями, годовой план воспитательной работы выполнен, поставленная цель достигнута. Систематически велась работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Планы воспитательной работы классных руководителей 3-х классов Мусхажиевой З.г., Карсамовой Л.А. тоже составлены с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей третьеклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе, строго по плану проведены намеченные воспитательные мероприятия, классные часы, работа с родителями. Классным руководителем созданы условия для становления личности ребёнка.

Классные руководители 4-х классов Ахметва Л.А. составили планы воспитательной работы со своими подопечными с учетом их возрастных особенностей, интересов и возможностей, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями, работа по сплочению детского коллектива проведены. План воспитательной работы классных руководителей выполнен.

Классные руководители 5-х классов Юсупова И. М., Умалатова З.Ш. составили планы воспитательной работы, в соответствии с возрастными особенностями, исходя из интересов, пожеланий пятиклассников, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Адаптационный период второй ступени пятиклассники преодолели спокойно. Пятиклассники приняли активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню чеченского языка, Дню Памяти Первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова. Годовой план воспитательной работы классными руководителями выполнен, воспитательные цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Планы воспитательной работы классных руководителей 6-х тоже соответствуют возрастным особенностям учащихся. Классные руководители Хумаидова З.С., Чолтаева А.А. планируя работу в своих классах, учли индивидуальные особенности

шестиклассников и их пожелания, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Учащиеся 6-х классов приняли активное участие в проведении общешкольных мероприятий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню защитника Отечества. План воспитательной работы выполнен, имеется соответствующая документация. Воспитательные цели, поставленные в начале учебного года, достигнуты. Систематически велась работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.

Классные руководители 7-х классов (Мусхажиева З.Г., Хаджимурадова З.М.) составили планы воспитательной работы в своих классах в соответствии с возрастными особенностями учащихся 7-х классов, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Не все намеченные мероприятия, классные часы, работа с родителями удалось реализовать, уровень воспитанности семиклассников повысился на 11 %.

Планы воспитательной работы руководителей 8-х классов (Синабаригова Х.А., Меzieва Ф.И.) также соответствуют возрастным особенностям обучающихся. В планах учтены интеллектуальные, физические возможности обучающихся, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Намеченные по плану мероприятия, классные часы проведены, проведена намеченная по плану работа с родителями, также много индивидуальных бесед проведено и классными руководителями, и учителями-предметниками с родителями обучающихся.

Планы воспитательной работы классных руководителей 9-х классов тоже соответствуют возрастным особенностям девятиклассников, их интеллектуальным и физическим возможностям, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Не все намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями, индивидуальные беседы были проведены. В целом план воспитательной работы выполнен, поставленные в начале учебного года воспитательные цели выполнены.

Планы воспитательной работы классного руководителя 10 – класса Тайсумовой М.С. тоже соответствуют возрастным особенностям десятиклассников, их интеллектуальным и физическим возможностям. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями, индивидуальные беседы проведены, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Десятиклассники – активные, участники общешкольных, муниципальных мероприятий, ведущие тематических вечеров.

План воспитательной работы классного руководителя 11 класса Зеудиновой З.м. тоже соответствуют возрастным особенностям одиннадцатиклассников, их интеллектуальным и физическим возможностям. Намеченные по плану мероприятия, классные часы, работа с родителями проведены, составлены социальные паспорта классов, проведены инструктажи по правилам безопасного поведения в школе. Одиннадцатиклассники – активные, участники общешкольных,

муниципальных мероприятий, ведущие тематических вечеров. План воспитательной работы с обучающимися 11 класса выполнен, поставленные в начале учебного года воспитательные цели достигнуты.

Заместителем директора по ВР за отчетный период посещены 15 классных часа и 13 мероприятия.

3. Школьный урок

Современный урок –это совместная деятельность учителя и ученика с учетом партнерства, взаимодействия, личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. Через урочную деятельность реализуются следующие функции: образовательная, воспитательная, социальная, коммуникативная, компенсаторная, здоровьесберегающая, творческая, развивающая. Урок — целостная, логически законченная часть образовательного пространства, позволяющая создавать ситуации успеха для каждого обучающегося через:

- создание и поддержка условий для образовательных отношений –укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательных отношений;
- создание и поддержка в школе современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обеспечение условий для высокого качества и доступности образования;
- поддержка (совершенствование) комфортных социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание условий для развития критического мышления;
- организация работы с одаренными детьми-обеспечение субъективизации.

Учителями - предметниками проведены уроки-экскурсии (учителя начальных классов на уроках «Окружающего мира» при изучении темы: «Мир вокруг нас», «Вода –источник жизни», «Лесные птицы». В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Просвещение подрастающего поколения в части использования различных информационных ресурсов, знание элементарных правил отбора и использования информации способствует развитию системы защиты прав детей в информационной среде, сохранению здоровья и нормальному развитию. Учителя-предметники естественно-научного цикла: в День Интернета в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети "Интернет" провели уроки «Безопасный Интернет», «Всемирная паутина».

В период проведения предметных недель и декад - неделя математики, немецкого языка, физики, химии, биологии, истории и обществознания, начальной школы, русского языка и литературы, чеченского языка - учителя-предметники провели занимательные уроки и пятиминутки, уроки – путешествия, уроки мастер-классы.

Всеми учителями-предметниками на последних уроках проводились минутки безопасности, широко использовались воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на уроках литературы на примере произведений А.С.Грибоедова «Горе от ума», А.С.Пушкина «Капитанская дочка», Л.Н.Толстого «Война и мир», М.Шолохова «Судьба человека», на уроках истории при изучении тем о ВОВ.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

4. «Курсы внеурочной деятельности».

5. Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 году осуществлялась по 3 направлениям:

Физкультурно-спортивная,

Художественная

Естественно-научная ,

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Количество учащихся , посетившие кружки ,секции

| Наименование программы | Направленность программы | Количество обучающихся всего |
|--|-------------------------------|------------------------------|
| «Мини-футбол» для мальчиков | Физкультурно-спортивная | 22 |
| Волейбол | Физкультурно-спортивная | 12 |
| Баскетбол | Физкультурно-спортивная | 11 |
| «Юный шахматист» | Физкультурно-спортивная | 14 |
| «Физика в задачах» | Естественно-научная | 22 |
| Литературный кружок «Художественное слово» | Художественная направленность | 16 |
| Вайнахская этика | Духовно-нравственное | 24 |

Итоги работы в 2021-2022 году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности – 20 %; в 5-11 классах – 10 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает 3 направления внеурочной деятельности;
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное и художественное
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами:**

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- нехватка кабинетов
- Перегруженность школы.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Работа с родителями

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. РКШ проводил рейды по проверке внешнего вида, школьно-письменных принадлежностей, итоги рейдов заслушивались на заседаниях, выносились решения. В 2021-2022 уч. году проведено 4 заседаний РКШ.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых (1 человека).

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Педагогический коллектив видит свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Классные руководители в своей деятельности выделяют несколько работ с родителями:

- установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребенка;
- привлечение родителей к организации работы с классом.

В планах воспитательной работы каждого классного руководителя имеется раздел «Работа с родителями», на которой он на год планирует работу с родителями (лектории для родителей, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, планирование родительских собраний, проведение совместного досуга «дети-родители»).

Традиционная форма обратной связи с родителями – ученический дневник. Очень эффективна эта форма в начальном звене регулярно ведут записи в полях заметок дневников (замечания, поощрения, учебная, деловая информация).

Следующая форма обратной связи с родителями, широко используемая классными руководителями нашей школы, индивидуальная (вызов в школу, посещение на дому, через WhatsApp, по телефону, через другие социальные сети).

Традиционным стало проведение Дней открытых дверей, когда родители имеют возможность прийти на урок, посетить классные часы. Активно эту форму общения используют классные руководители среднего и старшего звена.

Важное значение в работе с родителями имеют доверительные отношения, поэтому родители регулярно приглашаются на открытые общешкольные, классные мероприятия.

И, конечно, родительские собрания (общешкольные, классные), на которых обсуждаются коллективные дела школы, класса, поведение, успеваемость, посещаемость.

В новом учебном году необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

6. Самоуправление

В обычном, повседневном понимании ученическое самоуправление – форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее решение вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и

возможности. В школе ученическое самоуправление предусматривает вовлечение ученического актива средних и старших классов во все школьные мероприятия, их подготовку, создание интересных проектов для учащихся школы. Ученическое самоуправление было направлено на формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение каждого школьника к организации своей жизни и деятельности в школе, самовоспитанию, воспитанию чувства ответственности, осознания того, что у каждого участника образовательного процесса есть свои обязательства и долг перед товарищами. Смысл ученического самоуправления заключался не в том, чтобы одни дети управляли другими, а в том, чтобы обучить всех детей основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Каждый год из числа более активных ребят путём общего голосования избираются ребята в совет школы. Для организации деятельности обучающихся во внеурочное время создан Совет обучающихся состоящий из пяти комитетов:

- отдел образования
- информационный отдел
- отдел культуры и досуга
- отдел порядка и здоровья
- культмассовый отдел

В Совет входят обучающиеся 6 - 11 классов (председатель Алгереев З.И. 9 Б класс).

В 2021-2022 году совместно с советом школы был разработан и осуществлен план работы на год, который включал в себя ряд мероприятий по пропаганде ЗОЖ, сохранности школьного имущества. Организовывалась шефская помощь младшим школьникам по организации вечернего досуга, помощь библиотекарю в ремонте книг. Огромную роль играл детский совет в организации общешкольных праздников. Дети совместно с педагогами участвовали в разработке сценария, подготовке оформления праздника, костюмов, декораций. Способствовали привитию санитарно – гигиенических норм среди учащихся.

Проводили рейды - проверки по внешнего вида учащихся и санитарного состояния кабинетов. Осуществляли дежурству по школе. Проводили разъяснительную работу в виде бесед, выпусков стенных газет, конкурсов рисунков на различные темы. Такая деятельность способствовала расширению кругозора учащихся школы, включению учащихся в процесс формирования культуры здорового образа жизни, приобщению к патриотическому движению школы, положительно влияла на формирование морально-нравственных качеств личности. Проводилась учёба актива, заседания Совета, где обсуждались намеченные дела. В конце каждого месяца выпускались стенгазеты школьного актива: «Наши дела», «Здоровье», «Культура», где отражалась жизнь и деятельность школы, новости о культуре, рекомендации о здоровом образе жизни. Хорошо вёлся экран успеваемости, проводилась операция «Портфель», в ходе которой проверялось наличие и состояние учебных принадлежностей, рейд «Уголок классного», День ученического самоуправления. Налажена работа старших дежурных по школе. Советом обучающихся была проведена благотворительная весенняя ярмарка, в которой приняли активное участие не только обучающиеся, но и их родители и учителя.

7. Профориентация

Организация профориентационной работы в МБОУ «Хаттунинская СОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Разработка форм и методов социального партнерства профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных организаций по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Активизация работы с родителями, как с активными участниками в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Основные направления работы:

1. Социальное партнёрство - эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
2. Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства.
3. Создание социального партнерства.

4. Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
5. Коллективные и индивидуальные, с участием социального педагога консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
6. Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.
7. Организация встреч с представителями учебных заведений.
8. Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
9. Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации. Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Для профориентационной работы выделены 4 возрастные группы:

- 1- 4 классы,
- 5 - 7 классы,
- 8 – 9 классы,
- 10-11 классы.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебнопознавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Работа с педагогическим коллективом и родителями.

Информирование родителей об организации профильного обучения, так как это наиболее важное звено в профориентационной работе. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Формы организации работы в школе:

- ❖ Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- ❖ Профдиагностика, профконсультации для обучающихся,
- ❖ Консультации для родителей (педагогами, педагогами - психологами)
- ❖ Посещение «ярмарок профессий»,
- ❖ Оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- ❖ Выставки творческих работ обучающихся.

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель - ученик – родитель»: родительские собрания, стенды, совместные классные часы и др.

Научно-методическая работа:

- Методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.
- Комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.).
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия)
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

Презентации о вузах, колледжах, сотрудничающих со школой.

Информационное обеспечение обучающихся:

- Информирование о профессиях обучающихся школы посредством классных часов.
- Информирование через сайт школы, информационный стенд, страничку в соц.сетях.
- Встречи обучающихся 8 и 9 классов с представителями колледжей.
- Встречи обучающихся 10-11 классов с представителями вузов
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах

Мероприятия (классные часы, экскурсии, олимпиады и тематические конкурсы, способствующие реализации профориентационной деятельности), проводимые МБОУ «Хаттунинская СОШ» :

- 1) Экскурсии, организованные в учебные заведения г. Грозного (15 чел.)
- 2) Встречи представителей ВУЗов, ССУЗов с обучающимися 9-11 классов (32 чел.),
- 3) Беседы о профессиях с участием представителей различных профессий (40 чел)
- 5) Проект "Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников" помогает старшеклассникам из любой точки России получить равный доступ к финансовым знаниям, предоставляет возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Эксперты рассказывают школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт.

Классными руководителями проведены классные часы «Кем быть, каким быть» (23 чел.);

в 9-х классах - «Я и моя будущая профессия», «Какие бывают рабочие профессии (сообщение и презентация учащихся)» (18 чел.)

Были проведены классные часы в 5-8 классах: «Здоровье и выбор профессии (32 чел.)

«Как исполнить мечту» (21 чел.), внеклассное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать» (15 чел.), «К чему люди стремятся в жизни» (30 чел.), игра-путешествие «Дорога, ведущая к профессиям» (16 чел.), интерактивное мероприятие «Космос – это мы» (12 чел.).

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Хаттунинская СОШ» можно сделать выводы:

– в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

– План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне. Большую часть задач удалось реализовать в этом году. К ним относятся задачи, связанные с просветительско-информационной, методической, творческой, и экскурсионной деятельностью всех членов образовательного процесса.

– В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

– Кружки и секции, организованные на базе школы, способствуют реализации творческого и профессионального потенциала обучающихся, развитию их интересов. Перспективы развития профориентационной деятельности:

В целях повышения эффективности профориентационной работы с обучающимися при планировании проведения профориентационных мероприятий в 2022-2023 учебном году:

– Расширить сотрудничество с колледжами и вузами.

– Продолжить поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

– Усилить пропаганду профессий, информацию о потребности в кадрах, по которым ощущается дефицит в наибольшей степени.

При этом использовать средства массовой информации: школьную группу по профориентации.

- Расширить аудиторию (учащихся старших классов и их родителей (законных представителей) в социальных сетях для повышения эффективности профориентационной работ.
- Педагогу- психологу расширить работу с обучающимися 8-11 классами.
- Увеличить количество индивидуальных групповых консультаций по вопросам профориентации

8. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, в том числе возникших очень давно и поддерживающихся до настоящего времени. Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания, повышает культурный и социальный потенциал обучающихся, способствует формированию общечеловеческих ценностей. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок».

На линейке присутствовали учащиеся 1-х, 5-х, 9-х и 11 класса, в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года.

Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом

В целях содействия формированию у обучающихся толерантности, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, неприятия идей ксенофобии, нетерпимости к проявлениям экстремисткой идеологии, гражданской позиции проведены мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом. Детям было рассказано о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, его проявления влекут массовые человеческие жертвы и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он наносит не только физические, но и психологические травмы, от которых люди страдают много лет. На хорошем уровне провели классные часы руководители начальных классов: Карсамова Л.А., Мусхажиева З.Г., Ахметова Л.А.. Наблюдалась высокая активность и заинтересованность обучающихся. На достаточно хорошем уровне прошли классные часы в средних и старших классах. Учитель ОБЖ Магомадов И.Я. провел тренировочную эвакуацию в здании школы, надо отметить, что дети быстро покинули помещения.

Классные часы «Внимание, дорога!»

Мероприятия, посвящённые теме ПДД, всегда актуальны в обучении детей. Данную необходимость диктует сама жизнь. Задача школы сделать так, чтобы улицы и дороги стали для маленьких пешеходов безопасными. Решение очевидно - любой ребёнок должен понять и усвоить правила поведения на дороге. Со 2 по 11 сентября 2021 года проведены классные часы по профилактике ДДТТ, где учащиеся начальной школы в игровой форме познакомились с Правилами дорожного движения. С помощью загадок, стихов, макетов и подвижных игр юные школьники изучили и закрепили по какой части тротуара нужно ходить и как правильно переходить дорогу; как необходимо обходить автобус, троллейбус и трамвай при переходе проезжей части. Узнали много нового о безопасном поведении на дорогах. Мероприятия проходили в веселой и непринужденной обстановке. В целях организации совместной деятельности родителей и учителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повышения культуры участников дорожного движения проведена онлайн- лекция для родителей по теме «О значении обучения детей младшего возраста Правилам дорожного движения», родительское собрание «Дети – дорога». В целях формирования четкого представления о дисциплине пешеходов, пассажиров, водителей и велосипедистов проведены урок - лекция для обучающихся 8-11 класса (учитель ОБЖ Магомадов И.Я.). В результате проделанной работы мероприятиями были охвачены все обучающиеся школы (286).

Международный день школьных библиотек

В целях повышение уровня информационной и литературной культуры учащихся, расширения кругозора в области истории библиотек, выявления уровня начитанности учащихся, формирования представление о работе библиотекаря проведены мероприятия, приуроченные Международному дню школьных библиотек. Оформлена книжная выставка «Книги – юбиляры 2022 года»; проведена акция «Подари книге новую жизнь» (4А, 4Б), в ходе которой были отремонтированы книги библиотечного фонда; проведены экскурсии для 1 – 2 классов «Знакомство со школьной библиотекой» (библиотекарь Хаджимурадова З.М.), обучающимся были объяснены правила пользования школьной библиотекой, а также правила обращения с книгой.

Мероприятия, посвященные Дню Чеченской женщины.

В целях формирования положительных ценностных ориентаций, содействия сохранению и развитию уважительного отношения к женщинам-матерям на основе обычаев и традиций чеченского народа 11-16.09.21 г. во всех классах проведены тематические классные часы, посвященные Дню чеченской женщины, учащиеся с интересом приняли в них участие. Интересны были классные часы Ахметовой Л.А. (кл. рук. 4А класса), Хаджимурадовой З.М. (кл. рук. 7 Б класса В мероприятиях данной тематики приняли участие 97 % обучающихся школы.

Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня рождения Р.А. Кадырова, День учителя

1 -5 октября 2021 года проведены классные часы, мероприятия, посвященные Дню рождения Р.А. Кадырова, жизнь которого является ярким примером патриотизма, чести и высокой нравственности. Классные руководители подготовили содержательные материалы о жизни и деятельности Главы Республики, звучали стихи, песни, посвященные Р. А. Кадырову, Дню молодежи, Дню города, дню учителя.

«Наш Президент». Конкурс рефератов, рисунков, стихов.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства гордости и любви к Родине, патриотизма на примере Героя России Р.А.Кадырова, жизнь и деятельность которого является примером для подражания всей чеченской молодёжи проведены мероприятия на тему «Наш Президент». Конкурс прошел в трех возрастных категориях: 5-6 классы – конкурс рисунков, 7-8 классы – конкурс стихов. В конкурсе рисунков приняли участие 12 обучающихся 5-6-ых классов в конкурсе стихов - 14 обучающихся 7-8 классов.

В конкурсе рисунков 1 место заняла Умалатова Э, ученица 5А класса, стихов – Бучаева Р, ученица 7А классаю.

Осенняя ярмарка «Дары Осени»

В целях развития творческих способности детей, воспитания у детей ответственности за порученное дело, воспитания чувства коллективизма проведена ярмарка «Дары осени». Праздник прошел ярко и интересно. Классные руководители, родители и дети отнеслись с большой ответственностью к этому мероприятию. Столы были оформлены с большим вкусом и пестрели от разнообразия блюд. Дети были одеты в костюмы овощей и фруктов, читали стихи об осени, исполняли песни. Ярмарки прошла на достаточно хорошем организационном уровне.. Мероприятием были охвачены все обучающиеся 1-4 классов.

Конкурс рисунков и поделок на тему «Прощай, осень!»

Среди обучающихся 5-7 классов в целях стимулирования детей к применению полученных умений и навыков изобразительной и конструктивной деятельности, развития творческой активности, мышления и воображения, фантазии при выполнении работ и поделок на заданную тему, привлечения внимания родителей (законных представителей) к проблемам сохранения окружающей среды, а так же к совместной творческой деятельности с детьми был проведен конкурс рисунков и поделок.

День Здоровья, «Веселые старты».

В целях привлечения учащихся начальных классов к регулярным занятиям физической культурой и спортом; повышение уровня эффективности спортивно-оздоровительной работы школы; пропаганды здорового образа жизни; формирования ответственного отношения к своему здоровью среди обучающихся 2-4 классов проведены веселые старты. В мероприятии приняли участие 160 человек. День здоровья начался с построения учащихся. После линейки все классы построились и отправились на спортивную площадку и получили путевые листы, на которых были перечислены все станции, которые нужно было пройти:

- «Пенальти»
- «Полоса препятствий»
- «Бег в мешках»
- «Самый меткий»
- «Скакалки»

За каждый этап был ответственным определен педагог.

По результатам всех пройденных соревнований места разделились следующим образом:

1-ое место - 4А класс

2-ое место – 3 Б класс

3-ье место – 3-А класс

Классные руководители, обучающиеся являлись активными болельщиками. Участники соревнований были организованны, выступали уверенно, подбадривали друг друга, соблюдали правила ТБ, старались победить и прилагали все усилия.

День пожилого человека

Доброй традицией стало в первые дни октября отмечать Международный день пожилых людей.

День пожилого человека – это добрый и светлый праздник бесконечно дорогих нам людей, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек.

Этот день призван напомнить молодым о ценности человеческих отношений, верности, чувстве долга, ответственности и самопожертвовании. Забота о старших воспитывает в наших сердцах чувства любви, благодарности, милосердия и чистосердечности. Мы не должны забывать, что только у того общества, в котором люди уважают старших, есть будущее.

С 1 по 2 октября 2021 года в 3-11-х классах были проведены тематические классные часы с целью воспитания у детей нравственных черт характера: толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости и уважения к старшему поколению.

Классные руководители сообщили детям, что пожилые люди являются примером ответственного и неравнодушного отношения к делу, примером активной гражданской позиции, бодрости духа и стремления к справедливости. Забота о людях старшего поколения - одно из приоритетных направлений социальной политики государства.

Классные часы на тему «Толерантность – это ...»

В целях развития способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения; воспитания у учащихся миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать проведены классные часы, посвященные «Дню толерантности». Классные руководители 1-11 классов провели классные часы под девизом: «Мы все разные, и все мы вместе». В занимательной и игровой

форме дети обсуждали вполне взрослые проблемы: уважение друг к другу, обычаи и традиции разных народов, милосердие, доброта.

«День матери».

Ежегодно, в последнее воскресенье ноября, отмечается самый дорогой, самый душевный праздник - День матери! Обычно в этот день мы с детьми приглашали наших любимых мамочек в празднично украшенный зал и устраивали для них торжественный концерт. Но, к сожалению, в первом полугодии 2021-2022 учебного года массовые мероприятия были запрещены из-за пандемии COVID-19 и мы не смогли пригласить наших мам.

В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и привития им любви и уважения к матери в школе были проведены следующие мероприятия:

1. 22 -27 ноября 2022 года в 1-11-х классах были проведены классные часы на тему **«Нет тебя дороже»**

«Не сломай свою судьбу!» Классные часы для старшеклассников, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом.

Ежегодно 1 декабря отмечается Всемирный День борьбы со СПИДом, принятый в 1988 году Всемирной организацией здравоохранения. СПИД – это всеобщая трагедия, касающаяся не только заразившихся, но и их родных, близких, друзей. Очень страшно смотреть, как угасают любимые люди и не иметь никакой возможности оказать им помощь. Как правило, заразившиеся люди стараются скрыть диагноз, боясь упреков и непонимания общества. День борьбы со СПИДом призван ломать стереотипы и оказывать все виды поддержки людям, встретившим этот ужасный недуг.

К этой дате в 9-11-х классах были приурочены классные часы «Не сломай свою судьбу». В ходе классных часов старшеклассникам было предложено ответить на вопросы тест-викторины и прикрепить к одежде красную ленточку, демонстрируя свою заботу и тревогу о тех, кто ВИЧ-инфицирован, поддерживая их надежду, что когда-нибудь шествие этой страшной болезни будет остановлено. Был показан социальный видеоролик «Правда и мифы».

День героев Отечества

В целях укрепления духовных ценностей, сохранения памяти о героическом прошлом России в школе с 06 декабря по 07 декабря 2021 года были проведены классные часы, посвящённые Дню Героя Отечества

На этих классных часах учителя рассказали об истории возникновения праздника День Героя Отечества, о подвигах народа, провели беседу на тему мужества и чести.

В организации и проведении классных часов активное участие приняли Ученическое самоуправление и члены ЕДЮО «Юные Кадыровцы»

День Конституции России. Классные часы.

В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно плану работы школы с 10 по 11 декабря 2021 года в 2-11-х классах были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ

Новогодние мероприятия.

В связи с осложнением санитарно-эпидемиологической ситуации, вызванным распространением сезонных респираторных заболеваний и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) все мероприятия, связанные с празднованием Нового года, проходили с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16. Мероприятия проходили в рамках одного класса, предназначенном для обучения этого класса с учетом соблюдения социальной дистанции и санитарных требований.

День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

Ежегодно 27 января в нашей стране отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). Это День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. 27 января 1944 года закончилась героическая оборона города на Неве, продолжавшаяся на протяжении 872 дней. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.

27 января 2022г. в школе для обучающихся 1-11 классов прошёл единый классный час, посвящённый 78-й годовщине освобождения Ленинграда от фашисткой блокады.

Обучающиеся школы ознакомились со страницами истории города-героя Ленинграда, просмотрели видеоролики, читали стихи. Всем сердцем, всей душой прочувствовали они тяжесть тех военных лет.

День Защитника Отечества

В целях формирования у детей патриотических чувств, расширения представления детей об общенародном празднике, воспитания уважения к армии, развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими; укрепления уверенности в себе проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: среди обучающихся 5-8 классов конкурс чтецов «Строчки о войне» (5-8 классы, конкурс стенгазет «День защитника Отечества. Считаю, что мероприятия прошли хорошо, все остались довольны. Мероприятиями, посвященными Дню защитника Отечества, было охвачено 100% обучающихся школы.

Посвящается женщине. Праздничный концерт. 8 марта

В целях воспитания уважительного отношения к женщине - матери, девочкам, развития творческих способностей, повышения интеллектуального уровня проведен ряд мероприятий, посвященных 8-ому Марта: литературно-музыкальная композиция «Одна на свете» (педагог-организатор Хаджимурадова З.М.), конкурс рисунков «Ничего милее нет маминой улыбки» (1-4 кл.), классные часы: «Мамин праздник» (1-4), классные часы «С Днем 8 Марта!» (5-10), час поэзии «Для милых дам» (8-10). Все мероприятия прошли организованно. Ученики были увлечены ходом каждого, так как каждый ученик являлся не только зрителем, но и принимал посильное участие в мероприятии. В результате проделанной работы 100% обучающихся школы были охвачены мероприятиями, посвященными 8-Марта.

День Здоровья, «Спорт вместо наркотиков». Конкурс плакатов.

Среди обучающихся 9-11 классов в целях популяризации и пропаганды здорового образа жизни детей и подростков, выявления и развития их творческих способностей проведен конкурс плакатов «Спорт вместо наркотиков»

В конкурсе приняли участие 12 обучающихся 9-11 классов.

Первое – Умалатов Х., ученик 8 Б кл., кл. рук.

Второе – Адурахманова С., ученица 11 кл.

Третье место – Тазуркаева Ш., ученица 10 кл.

День чеченского языка

В ОО проведена торжественная линейка, посвященная открытию недели чеченского языка и литературы учителями чеченского языка и литературы хумаидовой З.С., Юсуповым И.М. Неделя проводилась по составленному плану. Программа недели была насыщена интересными мероприятиями, в проведении которых принимали участие учащиеся всех ступеней обучения. Проведены следующие мероприятия: классные часы, беседы, внеклассные мероприятия, конкурсы стихов художественного слова, сценического искусства, сочинения на темы: «Сан Даймохк», «Сан къоман мотт», конкурсы предметных газет. Учащиеся приняли участие в конкурсе газет и рисунков на тему: «Сан Даймохк». Учитель чеченского языка и литературы Хумаидова З.С. подготовила и провела конкурсы, открытые мероприятия, по нравственному воспитанию, на котором были затронуты обычаи и традиции чеченского народа в современном видении. Проведенные мероприятия, были основаны на нравственном, гражданском, патриотическом воспитании. Работа по проведению недели чеченского языка и литературы проводилась совместно с планом УО Веденского муниципального района.

День Победы

Одной из главных целей в воспитательной деятельности школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Мероприятия военно-патриотического воспитания, посвященные Дню Победы и проводимые ежегодно, ориентированы на обучающихся 1-11 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Ко Дню Победы проведены следующие мероприятия:

1. 6 мая 2022 года в школе был проведен конкурс рисунков «Это было, было», посвященный Дню Победы. В этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-11-х классов.
2. С 05 по 06 мая в 1-11-х классах были проведены классные часы, посвященные Дню Победы
3. 6 мая 2019 года был проведен конкурс стихов и военной песни « Этих дней не смолкнет слава» В этом конкурсе приняли участие учащиеся 6-8-х классов.

Мероприятия, посвященные Дню Победы прошли на высоком уровне, поставленные цели и задачи достигнуты.

День памяти и скорби народов ЧР

11 мая 2021 года была проведена линейка, посвященная Дню памяти и скорби народов ЧР. Целью этого мероприятия было почтение памяти Первого президента ЧР А-Х Кадырова, и рассказать о его жизни, отданной ради своего многострадального народа. Дети старались читать стихи выразительно и эмоционально.

Праздник «Последнего звонка».

По плану, утвержденному директором школы, прошел праздник «Последний звонок». Мероприятие началось в 10.00 ч. По плану был составлен сценарий праздника, подготовлено красочное оформление, мероприятие проходило во дворе школы. Внешний вид учащихся школы был соответствующим. Классные руководители провели организационную работу с детьми: учащиеся имели праздничный внешний вид. На празднике присутствовали учащиеся 1-х, 9-х, 11-х классов все учителя, классные руководители и родители. На празднике присутствовали гости: Глава администрации Хаттунинского сельского поселения Мезиев А.А.. После торжественной речи директора школы выступили гости, которые поздравили выпускников с окончанием школы, пожелали им успехов в предстоящих экзаменах. Отличившиеся в учебе 9 и 11-классники были награждены почетными грамотами. Родители, учителя, учащиеся и выпускники получили массу положительных эмоций, мероприятие прошло торжественно и красиво. Всем понравились выступления первоклассников и учащихся. На время проведения праздника было организовано дежурство членами родительской общественности и учителями школы.

Прощание с начальной школой

26 мая 2022 года была также проведена торжественная линейка «Прощание с начальной школой». На этой линейке присутствовали директор школы Тайсумова З.С., завуч Синабаригова Х.А., и родители детей. Линейку открыла директор школы, она пожелала им успехов в их дальнейшей учебе. Дети прочитали стихи, исполнили песни.

Что касается ключевых общешкольных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что большинство из них в этом учебном году прошли успешно.

Подтверждением успешности традиционных мероприятий является то, что при опросе большинство учащихся называли каждое из этих мероприятий, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Детские общественные объединения и волонтерство

В 2022-2023 учебном году в ОО функционировали следующие детские общественные объединения»: «Юные инспектора движения» (куратор - учитель истории Типаев Ш.М., командир - ученик 7А класса Умалатов М.), , ЕДЮО «Юные Кадыровцы» (куратор - учитель физической культуры Канаев Р.Ш., лидер – ученик 9 Б умалатов Х.). «ЮнАрмия» (куратор - учитель ОБЖ Магомадов И.Я.).

В течение 2021-2022 учебного года ЮИДовцы вели активную пропаганду Правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждению их нарушений: проведены по классам тематические мероприятия по правилам дорожного движения (викторина «Знай правила движения, как таблицу умножения»-1 классы, игра «Счастливый случай»-7 класс, сказка «Волк и колобок»- 2, 3 классы, «Такие необходимые правила!» - 6 класс, «Законы улиц и дорог»- 5 классы, «Светофор здоровья» - 4 класс.

Наиболее активно в течение учебного года работали активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы». Активистами проведены следующие мероприятия: в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и формирования у детей культуры поведения на дорогах провели неделю безопасности «Внимание, дети» (с обучающимися начальной школы); акцию «Подари книгу библиотеке»; регулярно проводили работы на пришкольном участке; приняли активное участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню города, Дню молодежи, дню учителя; организовали в 1-х классах просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», с последующим обсуждением; классный час « А-Х.Кадыров – герой нашего времени»; акцию «твори добро»; вместе с педагогом по ДНВ Рахимовым Ш.Р. прочитали мовлид , посвященный месяцу Рабиль Уль Авваль,

В течение учебного года регулярно проводилась трудовая акция «Школьный двор». Обучающиеся школы приняли активное участие в проектах и акциях РДШ.

Волонтерское школьное движение осуществлялось на основе разнообразных видов деятельности, полезных как для общества, так и для личности подростка: охрана окружающей среды, милосердие, спорт, участие в общешкольных мероприятиях и акциях. Волонтеры школы участвовали в акциях, мероприятиях.

Экскурсии, экспедиции, походы

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями 1-11 классов: «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села, страны в названиях улиц «Их имена в названиях улиц» (улица А.-Х.Кадырова, Кишиева, З.Муталибова), учащиеся узнали, с чьими именами, событиями связаны названия улиц;

«Раз травинка, два травинка...» (мини-экспедиции) - 1 раз в четверть, знакомство с природными особенностями села, походы по природным тропинкам в районе школы, на окраину села, на речку Басс (кл. рук. 2-6 классов);

сезонные экскурсии на природу «Осенний сад», «Природа зимой», «Приметы весны». (1-4 классы, кл. рук. 1-4 классов);

экскурсии в музей с.Махкеты, посещение мемориального комплекса Аллея Славы, музея имени Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.Кадырова;

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Учащиеся школы в истекшем учебном году приняли участие в оформлении кабинетов и фасада школы к новому учебному году (4-11 классы, кл. рук. 4-11 классов), праздничном оформлении коридора школы, кабинетов ко Дню

учителя, Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню толерантности, народного единства, новогоднем оформлении школы, Дню защитника Отечества, 8-му Марта, 9 Мая. В дни предметных недель: оформили коридор баннерами, стенгазетами соответствующей тематики (5-11 кл., кл. рук. 5-9 классов, учителя-предметники); при проведении конкурсов, КВН, викторин вместе с учителями-предметниками дети готовили атрибутику соответствующей тематики (7-11 классы, учителя- предметники, кл. рук. 7-11 классов). Выставки конкурсных работ к знаменательным датам календаря.

Регулярно проводились трудовые десанты по благоустройству и уборке территории школы (5-11 классы, кл. рук. 5-11 классов), В организации предметно-эстетической среды ОО были задействованы 100% обучающихся школы.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

ВЫВОДЫ:

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

- На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Заместитель директора по ВР

Байгереева С.С.