**Приложение №5 к ООП НОО**

**МБОУ «Хаттунинская СОШ»**

**Список итоговых планируемых результатов**

**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап формирования: 1 класс**  **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ**  **оценки** |
| называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; | Устный опрос |
| воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; | Устный опрос |
| приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; | Устный опрос |
| различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); | Устный опрос |
| описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; | Устный опрос |
| применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; | Практическая работа |
| проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; | Наблюдение |
| использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; | Устный опрос |
| оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; | Наблюдение |
| соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; | Наблюдение |
| соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения пешехода; | Наблюдение |
| соблюдать правила безопасного поведения в природе; | Наблюдение |
| с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами. | Практическая работа |
| **Этап формирования: 2 класс**  **Список итоговых планируемых результатов** | |
| находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; | Практическая работа |
| узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; | Практическая работа |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; | Устный опрос |
| распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | Практическая работа |
| приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;  важных событий прошлого и настоящего родного края;  трудовой деятельности и профессий жителей родного края; | Устный опрос |
| проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; | Практическая работа |
| приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; | Устный опрос |
| описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); | Письменная работа |
| описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; | Письменная работа |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; | Письменная работа |
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; | Устный опрос |
| ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; | Практическая работа |
| создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Письменная работа |
| использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; | Устный опрос |
| соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;  соблюдать режим дня и питания; | Устный опрос |
| безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; | Устный опрос |
| безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). | Устный опрос |
| **Этап формирования: 3 класс**  **Список итоговых планируемых результатов** | |
| различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);  проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; | Практическая работа |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; | Устный опрос |
| приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; | Письменная работа |
| показывать на карте мира материки, изученные страны мира; | Практическая работа |
| различать расходы и доходы семейного бюджета; | Устный опрос |
| распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | Устный опрос |
| проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; | Практическая работа |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; | Письменная работа |
| сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы | Письменная работа |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; | Письменная работа |
| использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; | Практическая работа |
| фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; | Устный опрос |
| создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); | Письменная работа |
| соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; | Письменная работа |
| соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; | Письменная работа |
| соблюдать основы профилактики заболеваний; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; | Устный опрос |
| соблюдать правила нравственного поведения на природе; | Устный опрос |
| безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; | Практическая работа |
| ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. | Устный опрос |
| **Этап формирования: 4 класс**  **Список итоговых планируемых результатов** | |
| проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; | Устный опрос |
| соблюдать правила нравственного поведения в социуме; | Устный опрос |
| показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); | Практическая работа |
| показывать на исторической карте места изученных исторических событий;  находить место изученных событий на «ленте времени»; | Практическая работа |
| знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; | Практическая работа |
| соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; | Устный опрос |
| рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; | Устный опрос |
| описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; | Письменная работа |
| проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; | Практическая работа |
| распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; | Практическая работа |
| группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; | Практическая работа |
| сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; | Письменная работа |
| использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); | Устный опрос |
| называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); | Устный опрос |
| называть экологические проблемы и определять пути их решения; | Устный опрос |
| создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; | Устный опрос |
| использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; | Практическая работа |
| соблюдать правила нравственного поведения на природе; | Устный опрос |
| осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); | Устный опрос |
| соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; | Устный опрос |
| осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; | Практическая работа |
| соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов. | Устный опрос |

**2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию**

**Оценка «5»**ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»**ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»**ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»**ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Особенности организации контроля**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ:контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты**в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Тесты**

        Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

1. **График контрольных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольное мероприятие** | **Тип контроля** | **Срок проведения** | **Классы** |
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 2-4 |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 2-4 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 2-4 |